

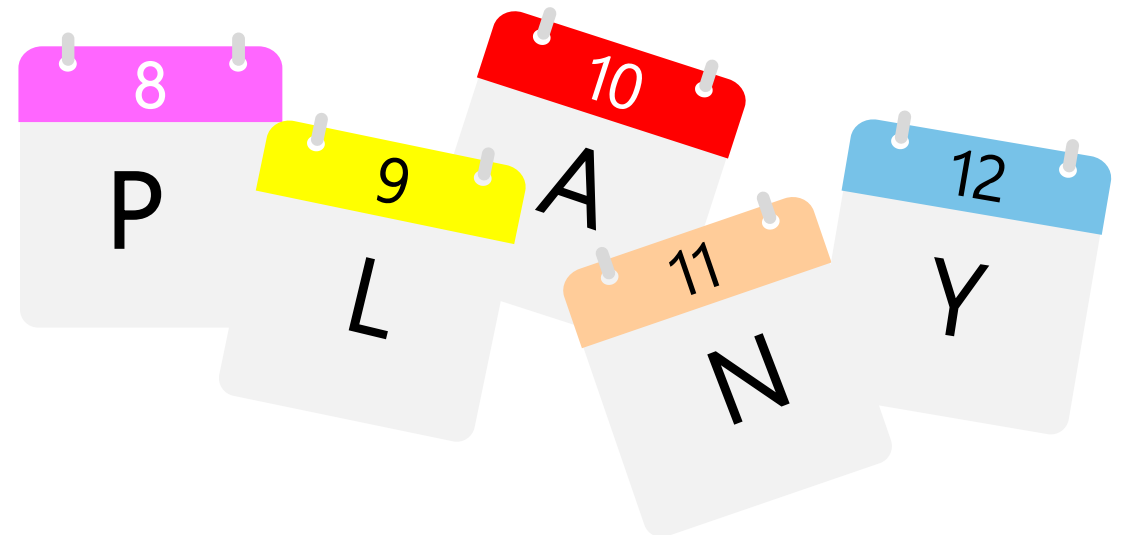
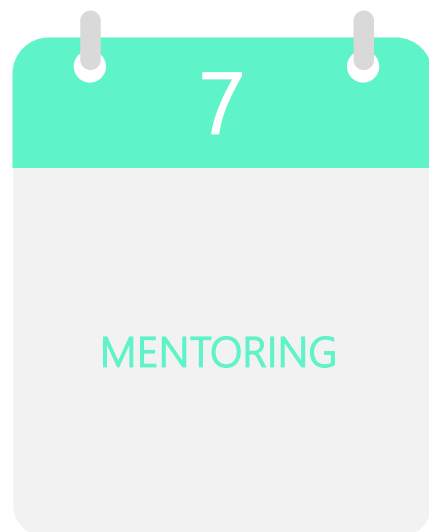
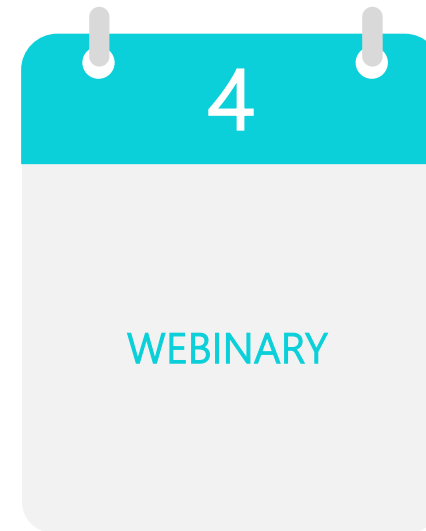
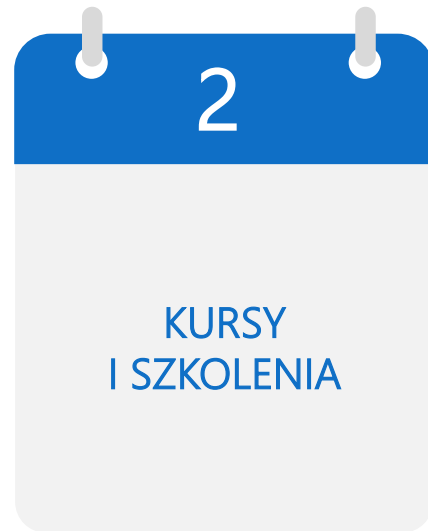
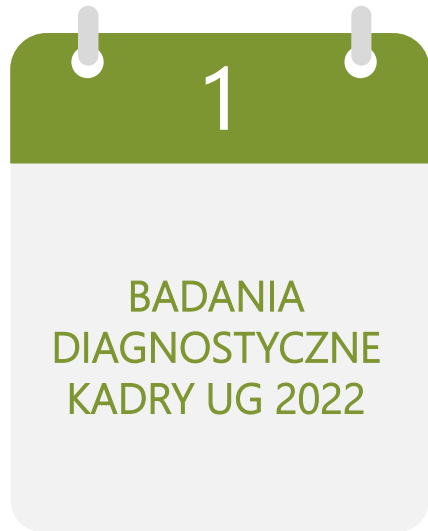


University
of Gdańsk

ROK AKADEMICKI 2022/23
W CENTRUM DOSKONALENIA
DYDAKTYCZNEGO I TUTORINGU

CDD i T

Rok akademicki 2022/23 w CDDiT



Wybrane analizy z badania diagnostycznego kadry UG 2022

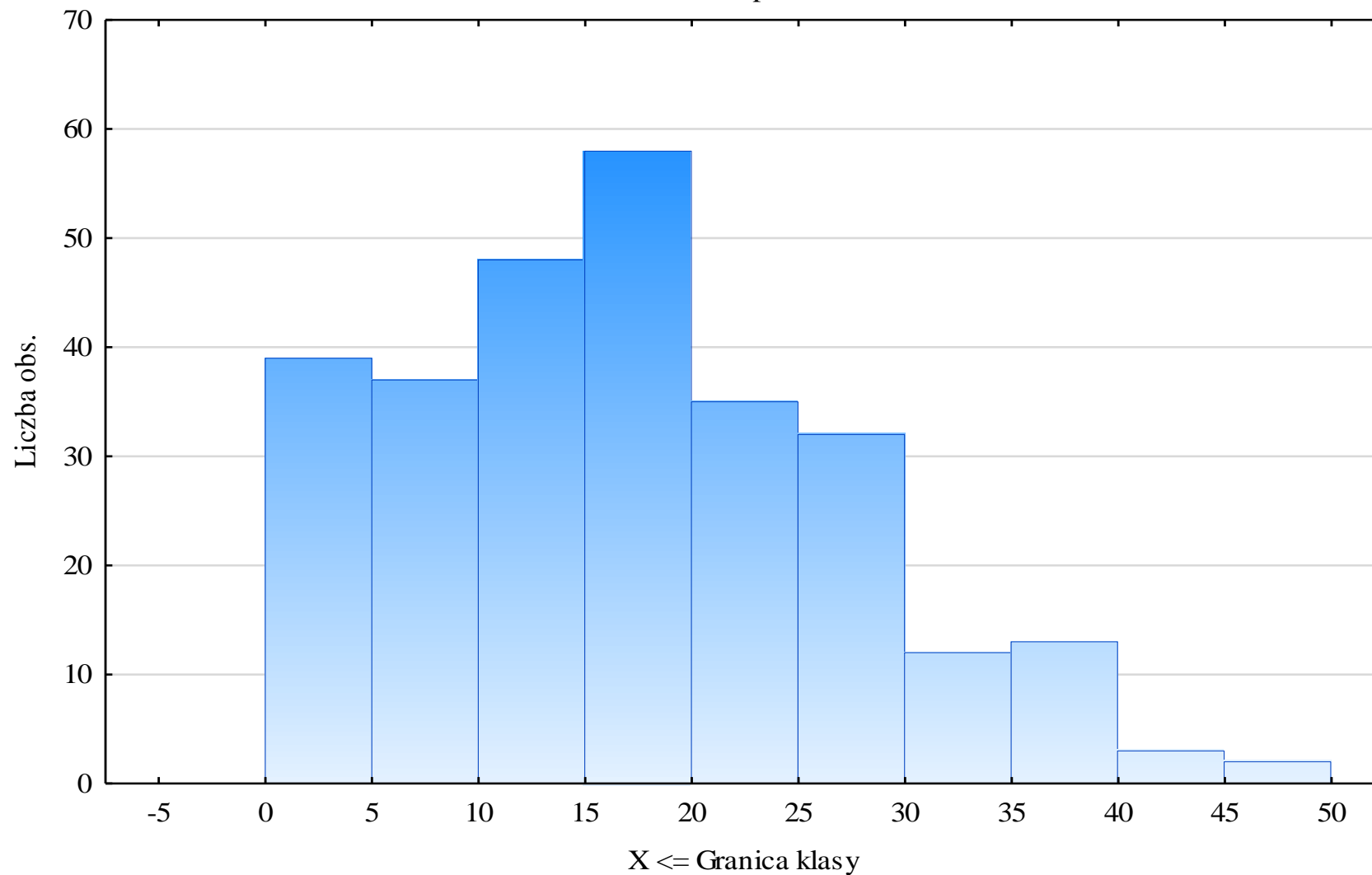


- dr Jarosław Jendza
- dr Beata Karpińska – Musiał

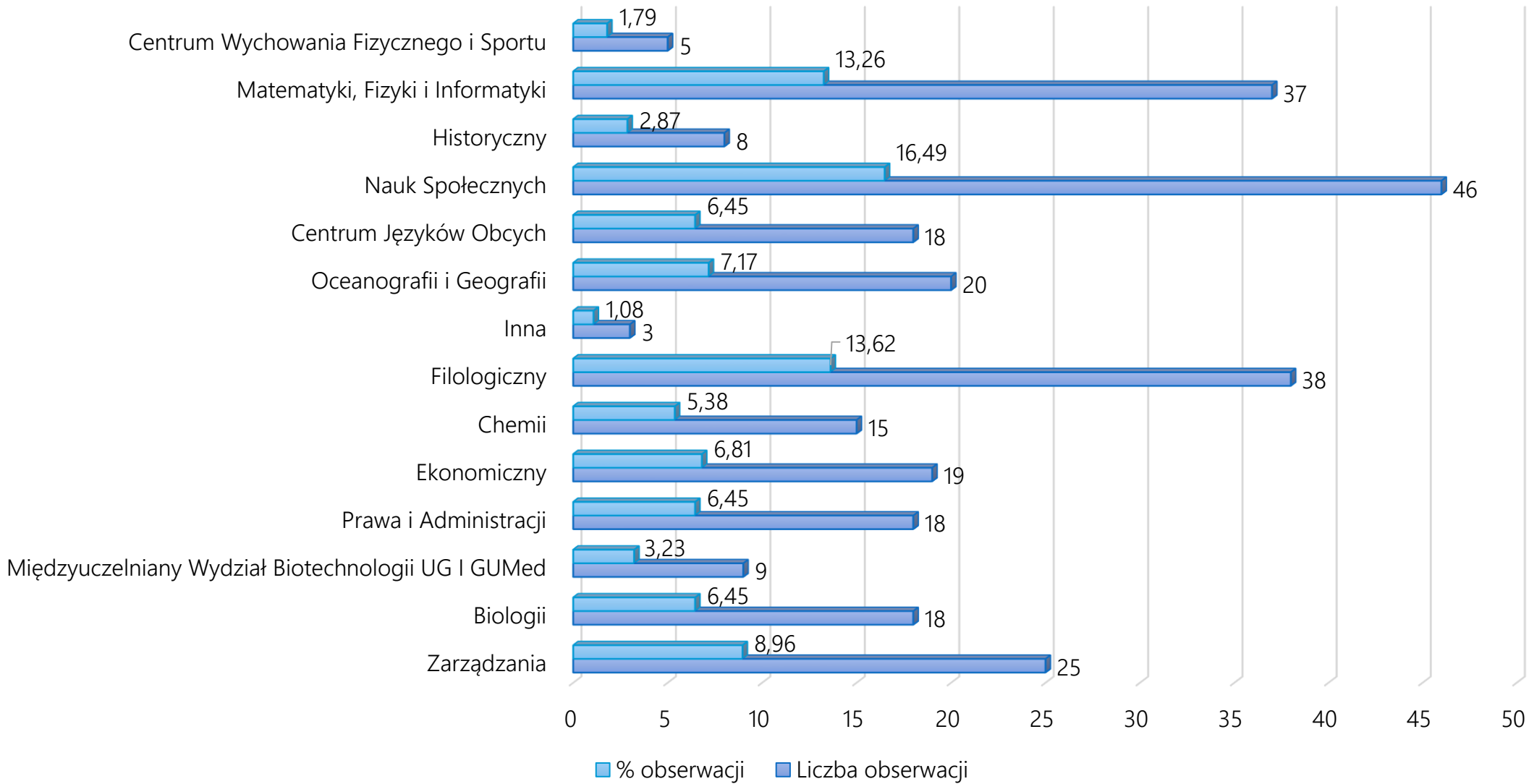
Cecha	Klasa	Liczba obserwacji	% obserwacji
Płeć	mężczyzna	80	28,67
	kobieta	193	69,18
	inna	4	1,43
	osoba niebinarna	2	0,72
Stopień / tytuł naukowy	mgr	46	16,49
	dr	137	49,10
	dr hab	16	5,73
	profesor uczelni	59	21,15
	profesor tytularny	21	7,53
Etat	inny	2	0,72
	lektor	17	6,09
	dydaktyczny	34	12,19
	badawczo-dydaktyczny	223	79,93
	badawczy	3	1,08

Histogram: Staż pracy w szkolnictwie wyższym

K-S $d=,07983$, $p<,10$



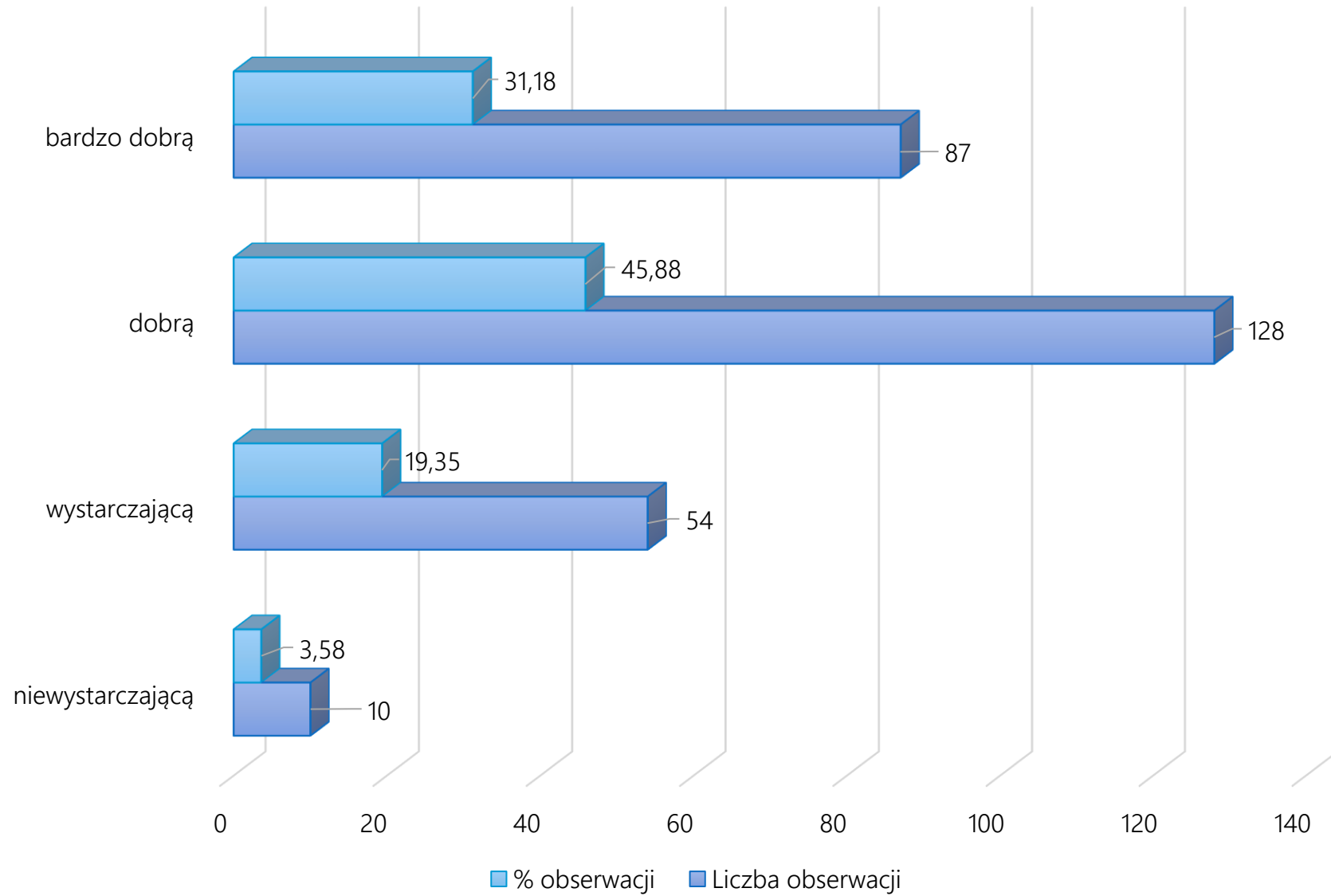
Histogram staży pracy, test normalności rozkładu Kołmogorowa-Smirnowa



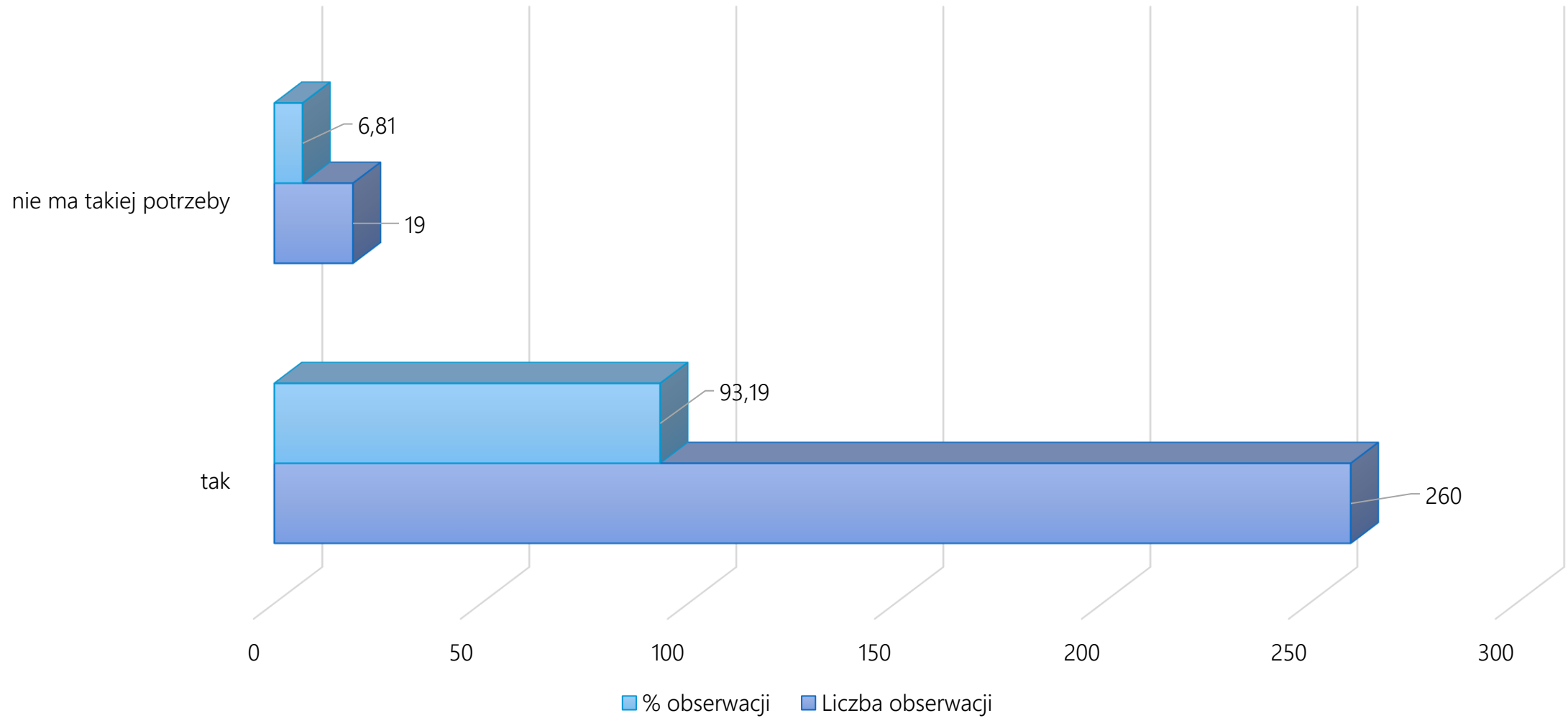
Klasa		Miejsce w rankingu odpowiedzi									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
tworzenie studentom okazji do samodzielnego rozwiązywania problemów	N	25	26	43	56	44	40	26	11	5	3
	%	8,96	9,32	15,41	20,07	15,77	14,34	9,32	3,94	1,79	1,08
przygotowanie studentów do egzaminu/zaliczenia z danego przedmiotu	N	3	5	9	8	11	17	26	45	64	91
	%	1,08	1,79	3,23	2,87	3,94	6,09	9,32	16,13	22,94	32,62
dostosowywanie treści zajęć do umiejętności intelektualnych studentów	N	6	18	15	14	22	30	35	51	37	51
	%	2,15	6,45	5,38	5,02	7,89	10,75	12,54	18,28	13,26	18,28
gotowość do twórczego myślenia	N	22	26	29	35	46	47	26	22	18	8
	%	7,89	9,32	10,39	12,54	16,49	16,85	9,32	7,89	6,45	2,87
umiejętność łączenia teorii z praktyką	N	13	28	43	45	25	30	43	19	13	20
	%	4,66	10,04	15,41	16,13	8,96	10,75	15,41	6,81	4,66	7,17
łatwość komunikowania się ze studentami	N	18	34	44	41	41	33	27	19	14	8
	%	6,45	12,19	15,77	14,70	14,70	11,83	9,68	6,81	5,02	2,87
zainteresowanie studentów problematyką zajęć	N	65	74	44	34	25	14	11	9	1	2
	%	23,30	26,52	15,77	12,19	8,96	5,02	3,94	3,23	0,36	0,72
tworzenie właściwych narzędzi do sprawdzania wiedzy studentów	N	0	3	5	5	13	15	23	57	87	71
	%	0,00	1,08	1,79	1,79	4,66	5,38	8,24	20,43	31,18	25,45
dobre, merytoryczne przygotowanie do zajęć	N	124	51	22	19	10	23	12	10	5	3
	%	44,44	18,28	7,89	6,81	3,58	8,24	4,30	3,58	1,79	1,08
posługiwanie się różnorodnymi metodami nauczania	N	3	13	26	22	42	30	50	36	35	22
	%	1,08	4,66	9,32	7,89	15,05	10,75	17,92	12,90	12,54	7,89

W pracy nauczyciela akademickiego najważniejsze umiejętności dydaktyczne to: (proszę przypisać rangę poszczególnym umiejętnościom; pierwsza – najbardziej ceniona, ostatnia – najmniej ceniona)

Swoją wiedzę związaną z prowadzeniem zajęć ze studentami ocenia Pani/Pan jako...



Czy uważa Pani/pan, że uniwersytet powinien tworzyć nauczycielom akademickim możliwość doskonalenia swoich umiejętności dydaktycznych?

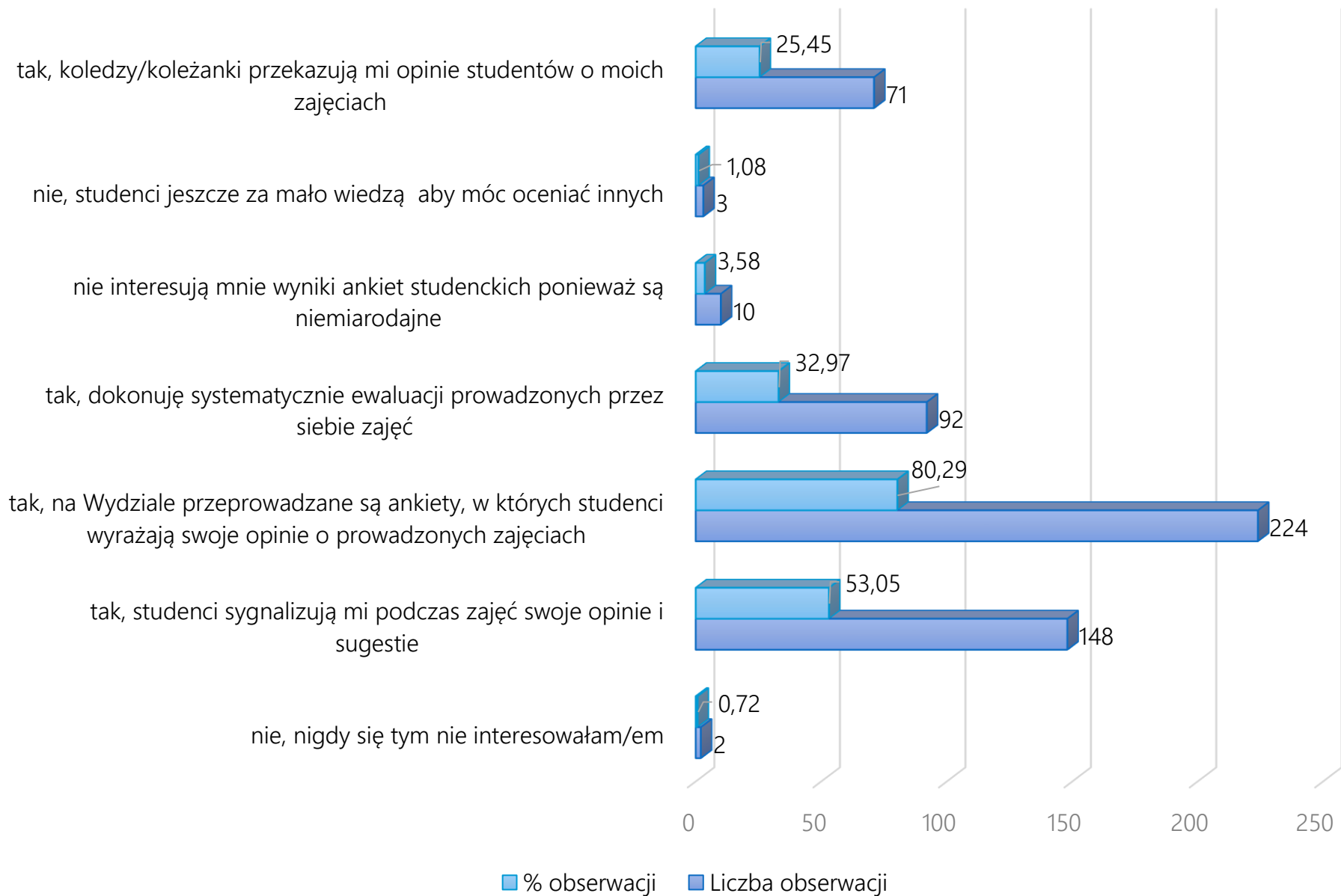


Jaka byłaby najbardziej odpowiednia forma wspierania nauczycieli akademickich w usprawnianiu ich warsztatu dydaktycznego?

Klasa	Liczba obserwacji	% obserwacji
kursy i szkolenia stacjonarne - dłuższe formy	118	45,74
kursy i szkolenia on-line dłuższe formy	40	15,50
warsztaty stacjonarne, krótkie i praktyczne, zorientowane na konkretne umiejętności	98	37,98
webinaria i wykłady on line	17	6,59
seminaria i konferencje stacjonarne, grupy samokształceniowe, fora wymiany doświadczeń	26	10,08
oprogramowanie dla pracowników, wirtualne zasoby szkoleniowe, środki dydaktyczne, przewodniki i poradniki dydaktyczne	27	10,47
długie, kompleksowe formy doskonalenia (studium pedagogiczne), w tym staże, także zagraniczne)	6	2,33
skuteczna ankietyzacja studentów, analiza ankiet, uwzględnianie wyników ankiet przy nagrodach finansowych i zwolnieniach z pracy	3	1,16
nie wiem	2	0,78
hospitacje, obserwacje lekcji, superwizje	12	4,65
inne, w tym: tutoring, coaching, mentoring	34	13,18

Klasa		nigdy	rzadko	czasami	często
Zbyt mały zasób wiedzy merytorycznej	N	67	151	43	18
	%	24,01	54,12	15,41	6,45
Brak pomysłu na organizację zajęć	N	74	128	70	7
	%	26,52	45,88	25,09	2,51
Kłopoty z porozumieniem się ze studentami	N	74	138	63	4
	%	26,52	49,46	22,58	1,43
Trudności z zainteresowaniem studentów problematyką zajęć	N	14	96	141	28
	%	5,02	34,41	50,54	10,04
Trudności w formułowaniu pytań do studentów	N	102	121	50	6
	%	36,56	43,37	17,92	2,15
Trudności z „dyscyplinowaniem” grupy	N	99	140	36	4
	%	35,48	50,18	12,90	1,43
Trudności w przygotowaniu testu na kolokwium	N	131	99	40	9
	%	46,95	35,48	14,34	3,23
Trudności z motywowaniem studentów do uczenia się	N	14	74	137	54
	%	5,02	26,52	49,10	19,35
Trudności z zachęcaniem studentów do aktywnego udziału w zajęciach	N	13	70	132	64
	%	4,66	25,09	47,31	22,94

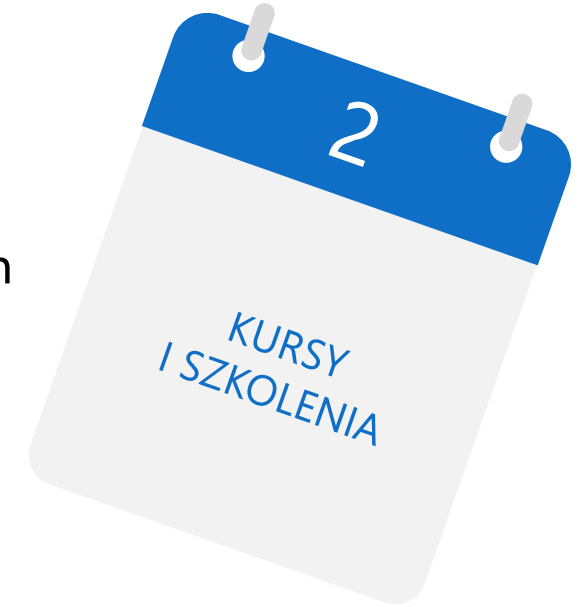
Na jakie trudności w prowadzeniu zajęć trafia Pan/Pani w swojej pracy ze studentami?



Czy wie Pani/Pan jak oceniają studenci Pani/Pana zajęcia?
 (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

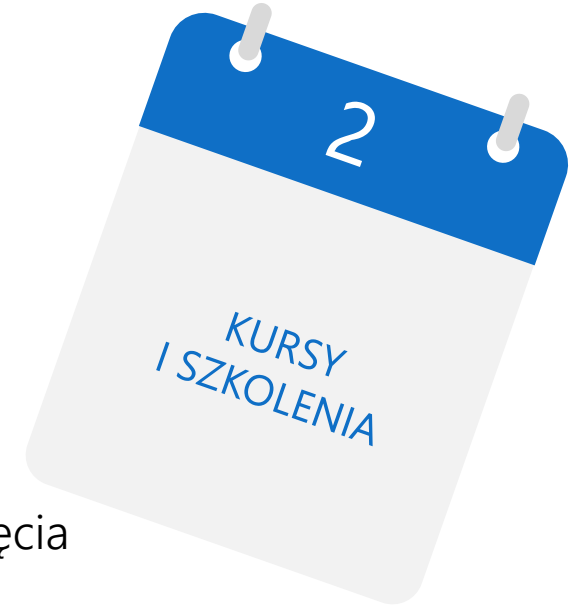
Szkolenia certyfikowane

1. Idea edukacji akademickiej
2. **Idea of academic teaching and basics of teaching methodology in higher education**
3. Rozwijanie umiejętności dydaktycznych
4. Tutoring akademicki
5. **Tutoring akademicki dla praktyków**



Metody i narzędzia dydaktyczne

1. Wypalenie zawodowe – groźba czy nieuchronna konsekwencja chronicznego stresu w miejscu pracy?
2. Narzędzia wykorzystywane do przygotowania prezentacji i materiałów dydaktycznych
3. Rubrics – tabele oceniania w dydaktyce akademickiej
4. Jak skutecznie aktywizować studentów podczas zajęć w trybie stacjonarnym i zdalnym?
5. Aktywizacja studentów podczas zajęć metodą Low Threshold Strategies
6. Informacja zwrotna jako prezent dla studenta
7. Genial – przygotuj genialne materiały do zajęć
8. Trafny, rzetelny i obiektywny test – czyli jaki?
9. ABC Portalu Edukacyjnego UG, czyli jak utworzyć i przeprowadzić kurs e-learningowy
10. Budowanie kontaktu i porozumienia w relacji nauczyciel-student



11. Sztuka komunikacji – czyli jak być przekonującym i wiarygodnym w przekazie
12. Komunikacja z osobami neuroatypowymi w dydaktyce akademickiej
13. Potencjał z kieszeni: jak wykorzystać swój smartfon, aby stworzyć niezapomniane zajęcia
14. Atrakcyjna dyskusja moderowana
15. Gamifikacja w edukacji akademickiej
16. Konflikt praca-dom i dom-praca – czyli jak zadbać o bezpieczny balans i harmonię pomiędzy życiem zawodowym i prywatnym
17. Interaktywne narzędzia = atrakcyjne zajęcia (praca m.in. z Mentimeter, Canva, Wordwall i in.)
18. Wykład – czy na pewno relikwyt przeszłości? O klasycznej formie akademickiego kształcenia innowacyjnie
19. Wystąpienia publiczne w świecie akademickim
20. Konflikty w pracy nauczyciela – czyli od sporu do zgody

21. Przerwa od TIK (technologii informacyjno-komunikacyjnych), czyli o kilku „analogowych” metodach pracy na zajęciach
22. Akademickie studio nagrań – profesjonalny webinar / materiał wideo dla studentów
23. Portfolio studenta/learning diary jako narzędzia oceny i uczenia się
24. Ocenianie w szkole wyższej – od oceniania pracy młodzieży akademickiej do oceniania jako studiowania
25. Tworzenie kursów e-learningowych od A do Z
26. Gra jako narzędzie dydaktyczne na przykładzie gier stosowanych na Wydziale Zarządzania
27. Uatrakcyjnienie zajęć na różnych kierunkach poprzez adaptację narzędzi dydaktycznych do nauki języków
28. Z inspiracji podejściem M. Montessori – czyli jak prowadzić zajęcia aby rozwijać indywidualne potencjały studentów?
29. WordPress – tworzenie i zarządzanie stronami internetowymi (np. strony kół naukowych, konferencji, wydarzeń)
30. Grafika w pracy nauczyciela – tworzenie prostych form graficznych
31. Animacja w pracy nauczyciela: ruch + czas = dynamika
32. Asertywny nauczyciel – czyli w zgodzie ze sobą i innymi
33. Superwizja – czyli jak chronić się przed wypaleniem zawodowym i utratą zdrowia
34. Zarządzanie czasem na wielu polach aktywności zawodowej
35. Komunikacja empatyczna między nauczycielem a studentem – trening



Team



prof. Hanna Makurat-Snuzik (WF)

dr Aleksandra Wierucka (WF)

dr Magdalena Bulińska (WF)

dr Dorota Godlewska Werner (WNS)

dr Beata Mańkowska (WNS)

dr Anna Kot (WB)

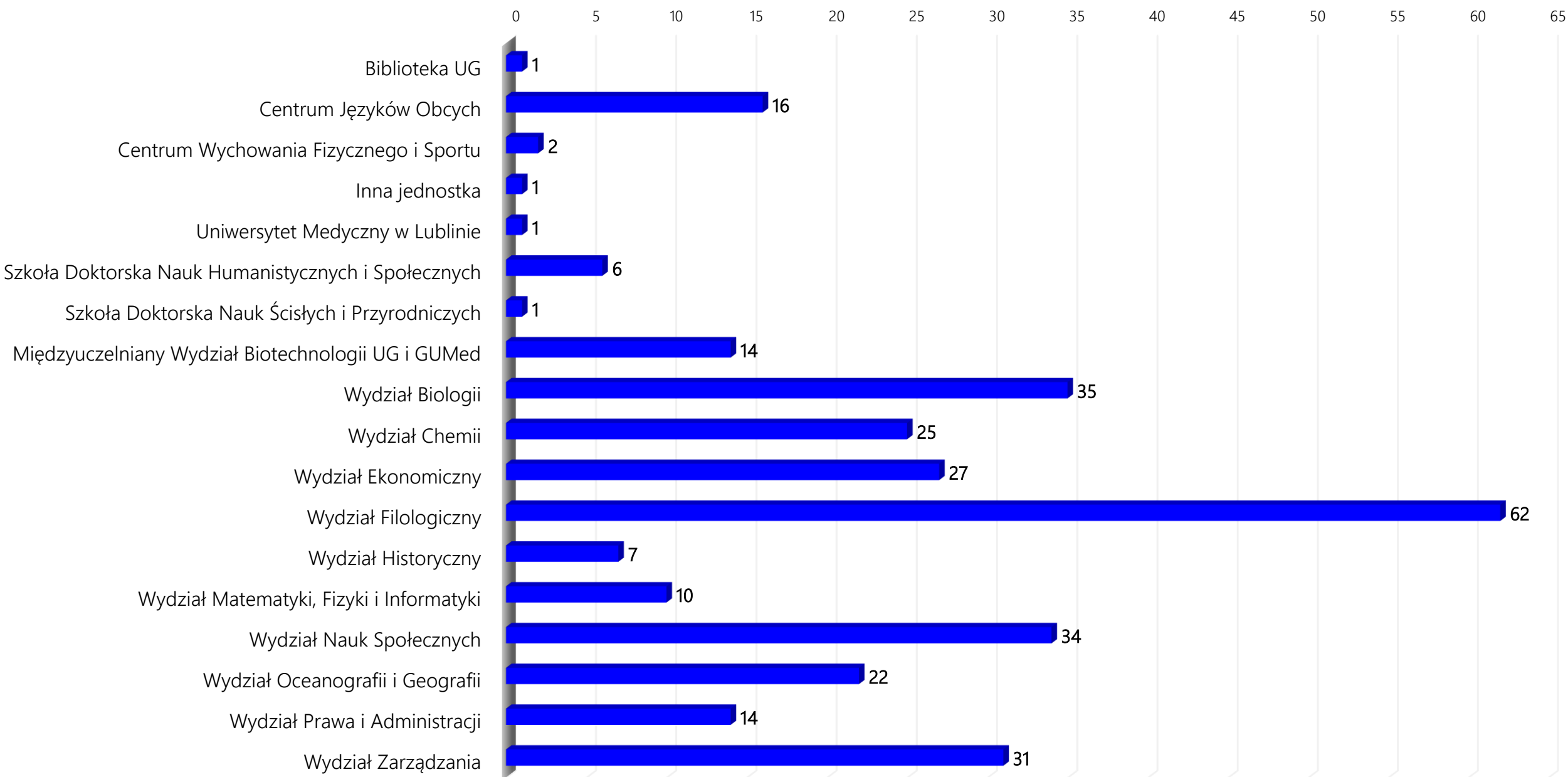
prof. Piotr Arłukowicz (WMFil)

dr Marek Kalinowski (WZ)

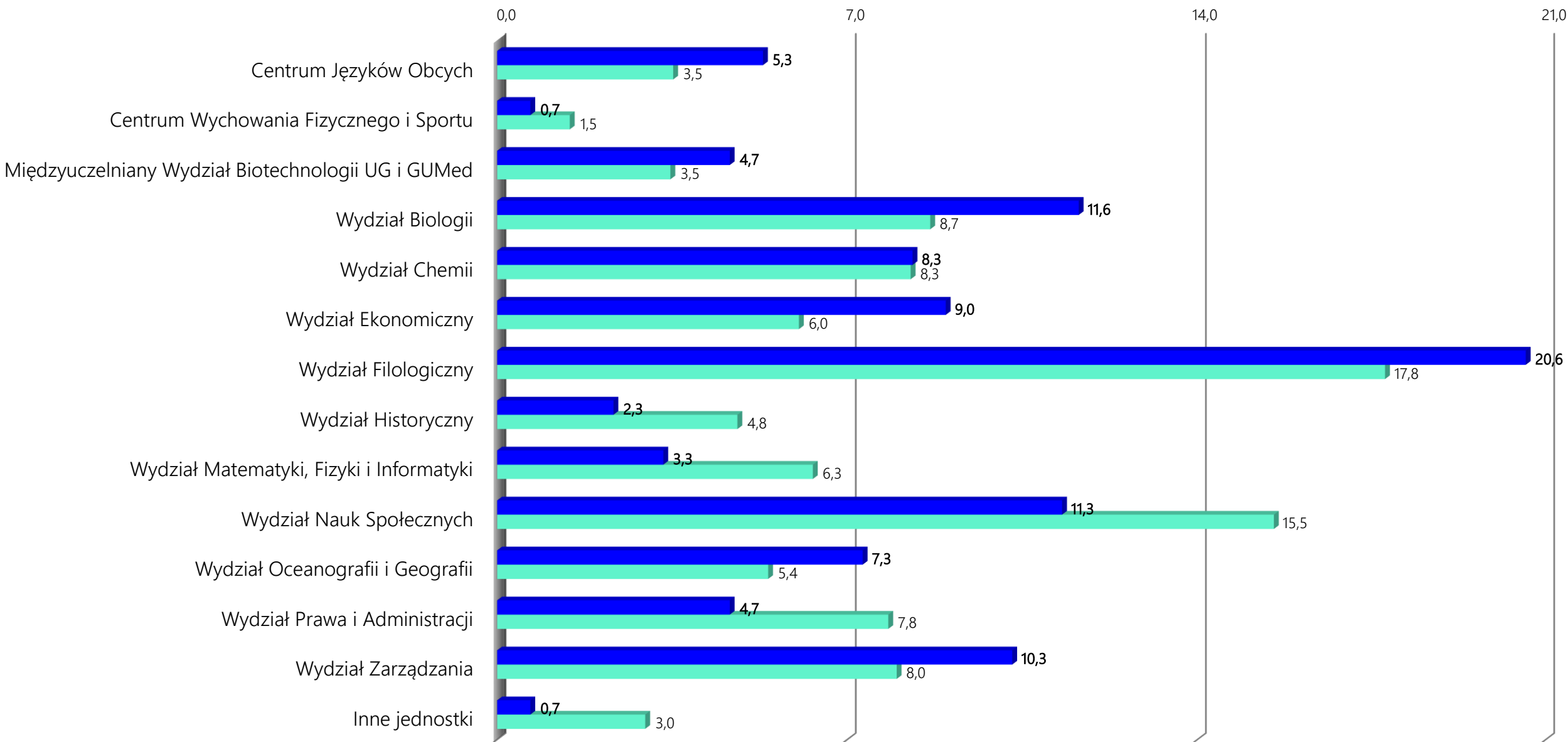
dr Paweł Kozielski (WNS)

dr Grzegorz Kapuściński (WNS)

Liczba uczestników kursów i szkoleń wg jednostek organizacyjnych



Udział % nauczycieli biorących udział w kursach / szkoleniach
w relacji do udziału % nauczycieli akad. w jednostkach organizacyjnych



Liczba wydanych certyfikatów / zaświadczeń

Metody i narzędzia dydaktyczne

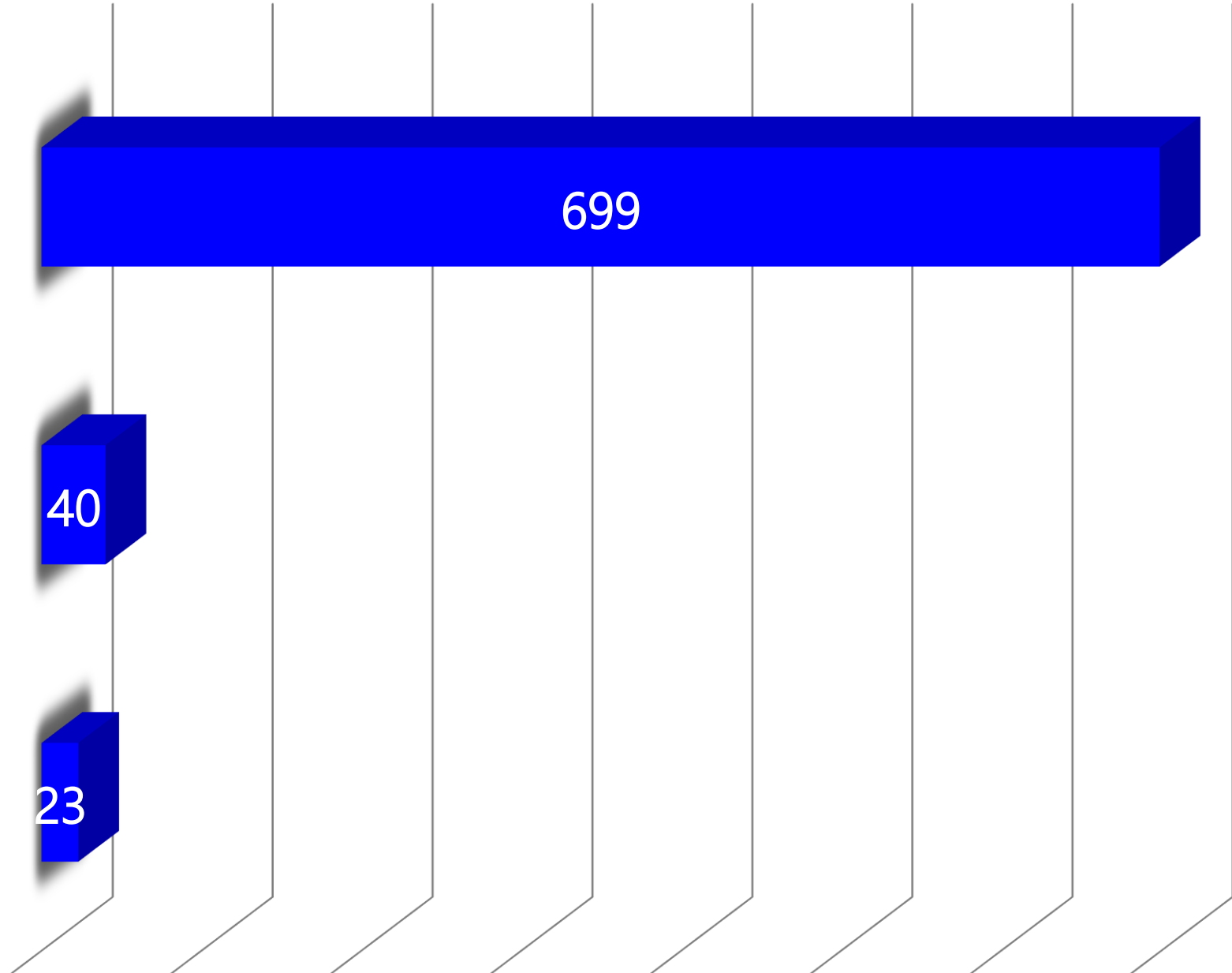
699

Tutoring akademicki

40

Szkolenia certyfikowane

23



Kawiarenka
TUTORÓW



dydaktyczny
Jam Session



IDEE EDUKACJI
AKADEMICKIEJ

- ❑ U.M.I.E.M., czyli neuronauka o uczeniu (się)
- ❑ Jak przygotować egzamin, by zarówno wykładowca, jak i student był zadowolony?
- ❑ Empatia w komunikacji nauczyciela i studenta. Wprowadzenie do NVC (Non Violent Communication)
- ❑ Syllabus (karta przedmiotu), relikty starego systemu, którego nikt nie czyta, czy mapa do skarbu na placu budowy?
- ❑ Pokolenie Z – jak zauważać i rozwijać ich potencjał
- ❑ Przyszłość edukacji, czyli edukacyjny lot na Marsa





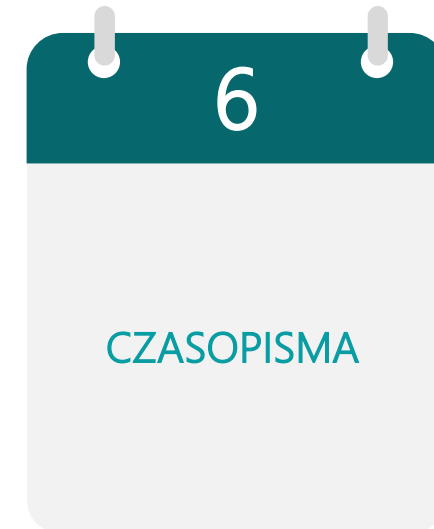
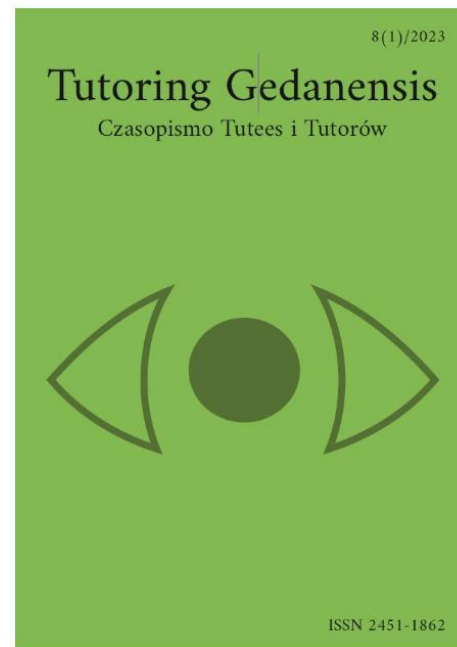
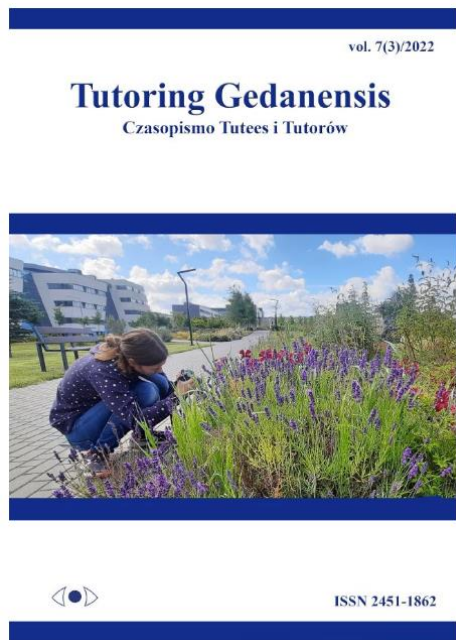
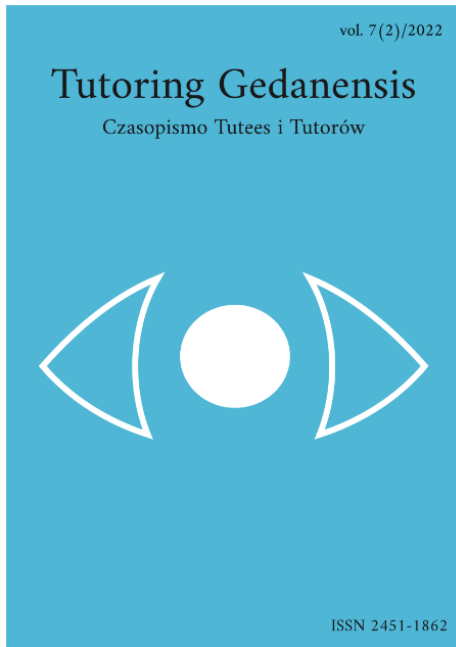
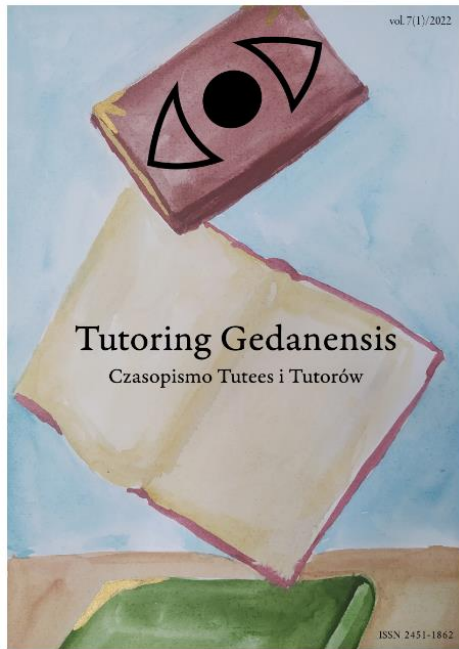
Centrum Dydaktyki
Akademickiej KUL

Uniwersytet Ekonomiczny
w Krakowie



Politechnika Bydgoska

Uniwersytet Przyrodniczy
we Wrocławiu



HORYZONTY EDUKACJI AKADEMICKIEJ

NUMER 1

RÓŻNORODNOŚĆ w dydaktyce akademickiej



Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu
Uniwersytetu Gdańskiego
2023

HORYZONTY EDUKACJI AKADEMICKIEJ

NUMER 1/2023

„RÓŻNORODNOŚĆ W DYDAKTYCE”

Redaktorka naczelna

Dr Beata Karpińska-Musiał

Zespół Redakcyjny

Dr hab. Agnieszka Kowalkowska, prof. UG

Dr Ewa Szymczak

Dr Wojciech Glac, prof. UG

Dr Jarosław Jendza

Dr Grzegorz Grzegorzczak

Zespół Recenzentów i Recenzentek

Prof. dr hab. Jolanta Szempruch, Uniwersytet Rzeszowski

Dr hab. Anna Wach, prof. UE, Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu

Dr hab. Oskar Szwabowski, Uniwersytet Pomorski w Słupsku

Dr hab. Dorota Siemieniecka, prof. UMK, Uniwersytet im. Mikołaja Kopernika w Toruniu

Dr hab. Eliza Rybska, prof. UAM, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Dr Joanna Redzimska, Uniwersytet Gdański

Dr Beata Adrjan, Uniwersytet Warmiński -Mazurski w Olsztynie

Dr Katarzyna Wajszczyk, Uniwersytet Gdański

Dr Kamila Majewska, Uniwersytet im. Mikołaja Kopernika w Toruniu

Dr Agnieszka Cieszyńska, prof. UAM, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Gdańsk, czerwiec 2023

2

SPIS TREŚCI

Beata Karpińska-Musiał
WPROWADZENIE

Jarosław Jendza
Różnorodność dydaktyki szkoły wyższej – zaproszenie do debaty

Anna Kot
Wiedza, umiejętności i... - kilka uwag o formacyjnej działalności nauczyciela akademickiego

Beata Karpińska-Musiał
Od tablicy do sztucznej inteligencji i robotyki roju – różnorodność narracji o personalizowaniu dydaktyki po 2000 roku

Piotr Kowzan
Radości przewrotnej realizacji czyjegoś sylabusu i smutki realizacji własnego

Agnieszka Grabowska
Kształcenie studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w zakresie edukacji plastycznej

Małgorzata Karczmarczyk
Dialog o dydaktycznym, pedagogicznym i auto-terapeutycznym potencjale „Metody dialogów sztuki”

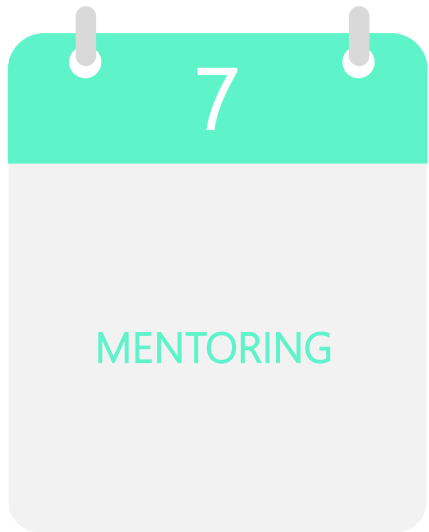
Grzegorz Grzegorzczak
Jak sójka za morze, czyli pomóż mi chcieć wykonać zadanie Boże. Prokrastynacja studencka w świetle badań oraz praktyczne możliwości rozwiązania problemu z perspektywy dydaktyka akademickiego

Agnieszka Kowalkowska, Lucyna Przybylska
Praktyka tutorska na Uniwersytecie Gdańskim

4

6

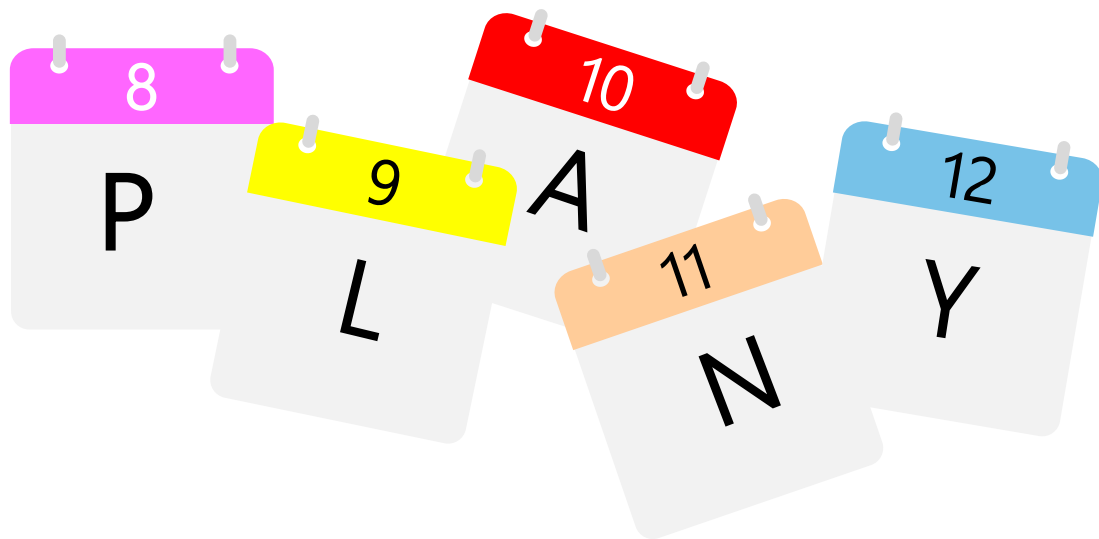
CZASOPISMA



MINDtheGEPs

gender equality in research

Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu Uniwersytetu Gdańskiego (CDDiT) w ramach realizacji *Planu wdrażania polityki równości płci w UG Działania równościowe na lata 2022-2023*, we współpracy z realizatorkami projektu HORYZONT 2020 *Modifying Institution by Developing Gender Equality Plans (MINDtheGEPs)*, prowadzi pilotażowy program mentoringu dla pracowników/c UG, zatrudnionych na stanowiskach badawczo-dydaktycznych i badawczych



- ZAPRASZAMY DO WSPÓŁPRACY
- SPOTKANIA INTERWIZYJNE TRENERÓW
- TUTORING MIĘDZYWYDZIAŁOWY
- WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI TRÓJMIEJSKIMI
- WSPÓŁPRACA Z CENTRAMI DYDAKTYCZNYMI W KRAJU
- AKTYWNOŚĆ PUBLIKACYJNA
- WSPARCIE W REALIZACJI SZKOLEŃ W RAMACH PROJEKTÓW

A collection of colorful confetti, stars, hearts, and abstract shapes scattered across the top half of the page. The background features large, soft-edged shapes in light green and yellow.

VIVA DYDAKTYKA

W UNIWERSYTECIE GDAŃSKIM



Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu



10⁰⁰

Wykład: Dydaktyka w procesie poszukiwań

prof. dr hab. Marlena Lembicz, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

11⁰⁰

Podsumowanie aktywności CDDiT UG

w roku akademickim 2022/23

12⁰⁰

Targowisko dydaktyczne

prezentacje autorskich adaptacji różnorodnych metod i narzędzi dydaktycznych
w formie stoisk połączone z przerwą kawową

13³⁰

Panel dyskusyjny: Rutyna versus zaskoczenie

prowadzenie: dr Beata Karpińska-Musiak

14⁴⁵

Debata: Dlaczego, po co i dla kogo uniwersytet?

prowadzenie: dr Jarostaw Jendza