

Mistrz i uczeń - o znaczeniu GRANIC w kształtowaniu relacji ze studentem

Beata Mańkowska

Uniwersytet Gdański, Wydział Nauk Społecznych, Instytut Psychologii

e-mail: beata.mankowska@ug.edu.pl

Celem warsztatu jest uświadomienie uczestnikom znaczącej roli GRANIC w budowaniu relacji mistrz-uczeń gwarantującej poczucie bezpieczeństwa, szacunku i możliwości rozwoju, w szczególności zaś:

- ukazanie dobroczynnej roli GRANIC ustanawianych i przestrzeganych we współpracy nauczyciela i studenta
- wskazanie iż GRANICE nie muszą OGRANICZAĆ lecz motywować studenta do rozwoju i twórczego wysiłku
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w konstruktywnym budowaniu GRANIC pomiędzy mistrzem a uczniem

Rozpatrując przestrzeń wielowątkowej i złożonej współpracy pomiędzy nauczycielem akademickim i studentem, stawianie GRANIC pomiędzy stronami zdawałoby się kojarzyć z OGRANICZENIAMI twórczego potencjału, wzajemnej otwartości, czy chłodem bijącym z relacji. Warsztat proponowany ma na celu zdemitologizowanie owych tendencyjnych sądów, dostarczając dowodów na dobroczynny wpływ GRANIC w budowaniu kreatywnej i życzliwej, a nade wszystko opartej na autorytecie, relacji mistrz-uczeń. Uczestnicy warsztatu będą mieli okazję uświadomić sobie, w jaki

sposób ustanawiają, przestrzegają lub rewidują GRANICE ja-student i jaki to może odnosić skutek dla podejmowanych wspólnie wyzwań dydaktycznych oraz dla kształtowania wzajemnych postaw i ustosunkowań. Po- przez analizę własnych działań i pogłębioną refleksję uczestnicy uświadomią sobie, jak należy dysponować GRANICAMI, by wzajemna relacja nauczyciel-uczeń zapewniała studentowi optymalny rozwój, w atmosferze bezpieczeństwa i szacunku, a nauczycielowi stwarzała warunki budowania autorytetu i roli mistrza.

Dlaczego warto?

Wymagania, jakie stawia dziś Uczelnia stanowią nie lada wyzwanie, zarówno wobec nauczycieli, jak i studentów, co może naruszać dobrostan psychiczny i wywoływać stres, z którym trudno sobie radzić w sposób konstruktywny przez każdą ze stron. Wśród nauczycieli rośnie odsetek osób wypalonych zawodowo, a jednocześnie w ostatnich latach obserwuje się wzrost liczby studentów znośzących z coraz większym trudem swoje obowiązki i przejawiających utratę przekonania o własnej skuteczności. Warsztat akcentujący dobroczynną rolę GRANIC w świecie powszechnie dążącym do kolejnych prób PRZEKRACZANIA GRANIC, może wzbudzić

niezwykle istotną refleksję nad tym, dokąd zmierzamy i gdzie kończy się ta OSTATECZNA GRANICA, której przekraczać nie należy, by nie utracić poczucia bezpieczeństwa - GRANICE wszak stoją na jego straży.

Innym argumentem za w/w propozycją warsztatu jest kryzys autorytetu nauczyciela akademickiego, co odzwierciedla wiele faktów odwróconej równowagi pomiędzy obowiązkami (których nauczycielom przybývá) a prawami (których przybývá studentów, lub które w coraz donioślejszy sposób akcentują studenci). Warto zatem zreflektować

możliwe tego źródła i zrewidować własne postawy oraz styl funkcjonowania. Myślę, że powrót do GRANIC i sposobu ich kształtowania w relacji nauczyciel-uczeń to punkt wyjścia, nad którym należy się pochylić w służbie wzajemnego poczucia bezpieczeństwa stron, szacunku, profesjonalizmu i budowania/odbudowy autorytetu nauczyciela akademickiego, co absolutnie nie stoi w sprzeczności z możliwościami rozwoju i poczucia wolności.