

„zaGraniczne rozmówki czy paszport do przyszłości” – lektorat języka angielskiego w kształceniu akademickim

Irena Moszczyńska-Janicka, Adriana Ruta-Wojciechowska
Uniwersytet Gdański, Centrum Języków Obcych
e-mail: adriana.ruta@ug.edu.pl

Podczas tworzenia sylabusów czy programów zajęć z języka obcego dużą dbałość przykładła się do równomiernego rozwoju wszystkich kompetencji językowych tj. umiejętności słuchania, czytania, pisania i mówienia. Kiedy zatem student pierwszego roku, po kilku czy kilkunastu latach nauki języka angielskiego, wybiera się na swoje pierwsze zajęcia lektoratu na uczelni wyższej, wydaje się, że niewiele może go tam zaskoczyć. Niepodważalnym faktem jest, że ćwiczenie wyżej wymienionych obszarów jest niezbędne do zrealizowania głównego celu edukacyjnego lektoratu, czyli nauczania języka obcego. Warto jednak zastanowić się, czy w nowocześnie rozumianej dydaktyce nie należałoby pójść o krok dalej, przekroczyć granice tego co znane i oczekiwane przez studenta i zaoferować mu nieoczywistą i niespodziewaną formę zajęć. W swoim

referacie pragniemy zasugerować, że warto przekraczać granice wyznaczone przez tradycyjne rozumienie lektoratu jako przestrzeni do poszerzenia i wzmacniania umiejętności językowych i zaoferować studentom zajęcia, podczas których używając języka obcego pogłębią swoją kreatywność, rozwiną myślenie krytyczne, zwiększą samoświadomość i autonomię w procesie nauczania. Podczas wystąpienia przedstawimy praktyczne sposoby przekraczania tych granic - innowacyjne rozwiązania dydaktyczne, zadania rozwijające umiejętności wyższego rzędu jak i kompetencje miękkie. Lektorat w takim ujęciu zapewni studentom warunki do dalszego rozwoju umiejętności językowych w środowisku, które pozwala im osiągnąć opisany przez psychologię pozytywna stan przepływu, co będzie sprzyjać wzmocnieniu ich motywacji i zaangażowaniu.