

Granice wsparcia studentów i studentek w kształtowaniu kompetencji AI: asynchroniczny kurs jako narzędzie edukacyjne

Karolina Jadanowska

Uniwersytet WSB Merito w Toruniu, Centrum Nowoczesnych Technologii Nauczania

e-mail: karolina.jadanowska@torun.merito.pl

Dynamiczny rozwój sztucznej inteligencji sprawia, że instytucje szkolnictwa wyższego na całym świecie coraz aktywniej włączają się w proces kształtowania kompetencji studentów w tym obszarze. Nie jest to już kwestia indywidualnych inicjatyw, lecz element szerszej strategii edukacyjnej, odpowiadającej na współczesne wyzwania akademickie i zawodowe. Uczelnie różnymi metodami wspierają studentów w świadomym, krytycznym i etycznym korzystaniu z narzędzi AI – pytanie nie brzmi już czy to robić, lecz jak, w jakim zakresie i kto powinien być za to odpowiedzialny.

Na te zagadnienia chciałabym spojrzeć przez pryzmat doświadczeń z realizacji asynchronicznego kursu „Podstawy sztucznej inteligencji dla studentów i studentek UWSB Merito”, który ukończyło ponad trzy tysiące osób spośród jedenastu tysięcy uczestników. Kurs stanowił pokłosie wprowadzenia polityki Uniwersytetów UWSB Merito dotyczącej wykorzystania sztucznej inteligencji w procesie dydaktycznym. W polityce tej uczelnia

zobowiązała się (m.in.) wspierać osoby studiujące w zdobywaniu potrzebnych kompetencji i umiejętności w pracy z SI oraz w podnoszeniu świadomości etycznego wykorzystania narzędzi SI w procesie uczenia się i studiowania.

Moja prezentacja będzie miała charakter zarówno analityczny, jak i praktyczny. Przedstawię w niej najistotniejsze wyniki ewaluacji kursu, które dostarczają danych na temat oczekiwań studentów i studentek wobec edukacji w zakresie AI oraz efektywności różnych metod dydaktycznych. Wyniki te mogą być istotnym punktem odniesienia dla innych uczelni planujących wdrażanie podobnych inicjatyw. Chciałabym, aby ten referat stał się punktem wyjścia do refleksji nad rolą uczelni w rozwijaniu kompetencji przyszłości. Jakie formy wsparcia – kursy, warsztaty, webinary, mentoring – są najbardziej efektywne? Jakie wyzwania wiążą się z wdrażaniem instytucjonalnych strategii dotyczących SI?

W kontekście pytania przewodniego konferencji o granice dydaktyki akademickiej, doświadczenia związane z kursem pokazują, że wsparcie w zakresie SI staje się nowym standardem w edukacji wyższej, a jego forma i zakres wymagają stałej refleksji i dostosowywania. Prezentacja dostarczy konkretnych przykładów wdrożonych rozwiązań, ich skuteczności i odbioru przez studentów, a także wskazówek, które mogą być inspiracją dla

innych instytucji planujących rozwój podobnych inicjatyw.

Mam nadzieję, że przedstawione wnioski przyczynią się do dalszej dyskusji nad przyszłością wsparcia studentów w tym obszarze i pomogą w wypracowaniu najlepszych praktyk, które możemy wdrażać w naszych instytucjach.