

Grywalizacja w praktyce – analiza efektów wdrożenia zgrywalizowanej formy zaliczenia w nauczaniu metrologii

Sylwia Babicz

**Politechnika Gdańska, Wydział Elektroniki, Telekomunikacji i Informatyki,
Katedra Metrologii i Optoelektroniki**

e-mail: sylwia.babicz@eti.pg.edu.pl

W odpowiedzi na trudność utrzymania zaangażowania studentów w regularną naukę oraz potrzebę lepszego przyswajania materiału teoretycznego w sposób sprzyjający jego późniejszemu zastosowaniu, zdecydowano się na przeprojektowanie sposobu zaliczania przedmiotu Metrologia. Tradycyjnie przedmiot kończył się jednorazowym kolokwium, obejmującym wiedzę z całego cyklu wykładów. Taka forma – choć administracyjnie wygodna – sprzyjała nauce tuż przed testem, prowadząc do powierzchownego zapamiętywania materiału i trudności z jego wykorzystaniem podczas laboratoriów w kolejnym semestrze. Dodatkowo, organizacja kolokwium dla kilkuset studentów wiązała się z ogromnym nakładem pracy kadry dydaktycznej.

W roku akademickim 2024/2025 wprowadzono nową formę zaliczenia opartą na grywalizacji. Studenci uczestniczyli w grze

edukacyjnej „Metrologiczne przygody Gabrysia”, w której za wykonywanie zadań po każdym wykładzie zdobywali punkty w dwóch etapach: fazie karmienia i fazie opieki. Zadania rozwiązywane były w elastycznym harmonogramie i obejmowały nie tylko wiedzę podstawową, ale również analizę tekstów branżowych, not katalogowych oraz zadania problemowe.

W wystąpieniu przedstawione zostaną dane porównawcze dwóch ostatnich roczników studentów: tych, którzy zaliczali przedmiot w formie tradycyjnej, oraz grupy, która ukończyła kurs w formule grywalizowanej. Analizie poddane zostaną osiągnięte oceny końcowe, liczba uzyskanych zaliczeń w pierwszym terminie, a także rozkład wyników. Porównanie pozwoli określić rzeczywisty wpływ grywalizacji na jakość uczenia się oraz skuteczność nowego podejścia dydaktycznego.