

Jakość kształcenia – diagnoza i rekomendacje kadry akademickiej

**Anna Bartosiewicz¹, Sławomir Bździuch², Hubert Kotarski³, Edyta Łuszczki¹,
Sabina Grabowska²**

**Uniwersytet Rzeszowski, Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii¹, Wydział
Prawa i Administracji², Wydział Nauk Społecznych³**

e-mail: abartosiewicz@ur.edu.pl

W dobie dynamicznych zmian w szkolnictwie wyższym jakość kształcenia staje się jednym z kluczowych obszarów działań rozwojowych uczelni. Dostrzegając potrzebę zmian w tym obszarze, przeprowadzono ogólnouczelniane badanie pilotażowe wśród nauczycieli reprezentujących wszystkie wydziały, mające na celu rozpoznanie opinii i oczekiwań kadry akademickiej wobec działań podnoszących jakość procesu dydaktycznego.

Wstępne wyniki wskazują, że respondenci dostrzegają potrzebę systemowych działań wspierających jakość kształcenia. Najczęściej wskazywane kierunki rozwoju to: wdrażanie nowoczesnych i aktywizujących metod

dydaktycznych (takich jak metody interaktywne, nauczanie hybrydowe, case-based learning), rozwój tutoringu i mentoringu akademickiego oraz wzmocnienie kompetencji dydaktycznych kadry, zwłaszcza młodych nauczycieli. Ponadto badani wyraźnie akcentują potrzebę powołania uczelnianej jednostki (np. centrum doskonalenia dydaktycznego), która pełniłaby rolę koordynatora działań projakościowych, oferując m.in. szkolenia, superrewizję dydaktyczną oraz platformę wymiany dobrych praktyk. Wyniki te wskazują na dużą świadomość środowiska akademickiego w zakresie wyzwań stojących przed dydaktyką oraz na gotowość do aktywnego udziału w jej doskonaleniu.