

# Między ławką a katedrą. Relacje nauczyciel – student zamknięte w kadrze

**Renata Królikiewicz<sup>1</sup>, Katarzyna Szewczuk<sup>2</sup>**

**Uniwersytet Ignatianum w Krakowie**

e-mail: <sup>1</sup>renata.krolikiewicz@ignatianum.edu.pl;

<sup>2</sup>katarzyna.szewczuk@ignatianum.edu.pl

Relacja między nauczycielem akademickim a studentem stanowi jeden z kluczowych elementów procesu kształcenia, wpływając zarówno na efektywność uczenia się jak i na jakość doświadczeń akademickich. To, jak wykładowca postrzega relacje ze studentem, w jaki sposób je buduje, jak słucha i jak wchodzi w dialog, może stać się jednym z najważniejszych „ukrytych programów” studiów pedagogicznych.

Poster jaki chcemy przedstawić to wynik zajęć prowadzonych wśród studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej dotyczących namysłu nad znaczeniem relacji w przestrzeni edukacyjnej. Fotografie wykonane przez nich samych są efektem autorefleksji, do której zostali zaproszeni po zajęciach. Zdjęcia te należało potraktować jako obrazy, które metaforycznie ukazują interpretację różnych wymiarów relacji dydaktycznej – od współpracy i dialogu, przez

dystans i formalność, aż po napięcia i asymetrię ról.

Celem tej prezentacji jest między innymi próba odpowiedzi na pytanie czy student pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej ma możliwość uczenia się czym jest i jak może wyglądać relacja nauczyciel - uczeń od swoich wykładowców.

Fotografie będą stanowić podstawę do opracowania kart metaforycznych jako środka dydaktycznego dla kolejnych roczników studentów skłaniającego do refleksyjnego namysłu nad własnym doświadczeniem w zakresie relacji. To również próba zachęty do dialogu na temat jakości relacji w środowisku akademickim.