

Oczekiwania studentów wobec nauczycieli akademickich w zakresie kompetencji dydaktycznych i relacyjnych

Monika Zielińska-Czopek¹, Anna Bartosiewicz²

¹Uniwersytet Rzeszowski, Wydział Pedagogiki i Filozofii, Instytut Pedagogiki

²Uniwersytet Rzeszowski, Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii

e-mail: abartosiewicz@ur.edu.pl

Jakość kształcenia akademickiego w dużej mierze zależy od kompetencji dydaktycznych nauczycieli oraz sposobu budowania relacji ze studentami. W warunkach rosnącego znaczenia podejścia skoncentrowanego na studentie istotne staje się poznanie ich oczekiwań wobec procesu dydaktycznego.

Celem badania była ocena oczekiwań studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego wobec nauczycieli akademickich w zakresie kompetencji dydaktycznych i relacyjnych oraz identyfikacja preferowanych metod nauczania stosowanych podczas zajęć praktycznych. Badanie ankietowe przeprowadzono w marcu i kwietniu 2026 roku wśród 285 studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego z wykorzystaniem autorskiego kwestionariusza ankiety. Narzędzie obejmowało ocenę częstości stosowania różnych metod nauczania, ich preferencji oraz znaczenia wybranych kompetencji nauczyciela w trzech obszarach: relacji ze studentem, kompetencji dydaktycznych i zawodowych oraz postawy osobistej.

Wyniki wskazały, że dominującą metodą nauczania są wykłady (84,3%), jednak studenci wyraźnie preferują metody aktywizujące,

takie jak ćwiczenia praktyczne (67,3%) oraz metoda problemowa (65,2%). Motywowanie studentów występuje na poziomie umiarkowanym (50,17%) a różnorodność stosowanych metod dydaktycznych oceniana jest jako przeciętna (44,6%). Najbardziej efektywne działania to przyznawanie punktów za aktywność (54,5%) oraz tworzenie pozytywnej atmosfery (53,0%). Preferowany profil nauczyciela akademickiego opiera się przede wszystkim na wysokich kompetencjach dydaktycznych, w szczególności na umiejętności przekazywania treści w sposób zrozumiały (88,15%). Kolejnym obszarem są relacje ze studentami, zwłaszcza okazywanie szacunku i życzliwości (85,71%). Natomiast w zakresie postawy osobistej kluczowe znaczenie ma empatia wobec studentów (77,70%).

Analiza wyników wskazuje na rozbieżność między stosowanymi a preferowanymi metodami nauczania, studenci wyżej oceniają metody aktywizujące. Różnorodność metod dydaktycznych jest postrzegana jako przeciętna, co sugeruje potrzebę ich większego zróżnicowania. Kluczowe znaczenie w ocenie nauczyciela akademickiego mają kompetencje dydaktyczne oraz jakość relacji ze

V Ogólnopolska Konferencja Dydaktyki Szkoły Wyższej - *Od przekazu do dialogu. Dydaktyka w relacji*
5th Conference on Higher Education Didactics - *From Transmission to Dialogue. Didactics in Relationship*

POSTERY / POSTERS

studentami, oparte na zrozumiałości przekazu, szacunku i empatii.