

POSTERY / POSTERS

Rola Centrum Doskonałości Dydaktycznej w kształtowaniu dialogu jako fundamentu nowoczesnego kształcenia kadr medycznych

Agnieszka Dziadel^{1,2}, Jakub W. Strawa^{1,3}, Małgorzata Żynel¹,
Wioletta Ratajczak-Wrona^{1,3}, Anna Szpakowicz^{1,4}, Izabela Prokop-Bielenia^{1,3},
Ewa Żebrowska^{1,4}, Marzena Garley^{1,4}, Anna Puścion-Jakubik^{1,3},
Katarzyna Socha^{1,3}, Renata Markiewicz-Żukowska^{1,3}, Michalina Krzyżak^{1,2},
Bartłomiej Kałaska^{1,3}, Anna Czajkowska-Kośnik^{1,3}, Adrian Chabowski^{1,4},
Michał Tomczyk^{1,3}

¹ Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Centrum Doskonałości Dydaktycznej

² Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Wydział Nauk o Zdrowiu

³ Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Wydział Farmaceutyczny z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej

⁴ Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Wydział Lekarski z Oddziałem Stomatologii i Oddziałem Nauczania w Języku Angielskim

e-mail: michal.tomczyk@umb.edu.pl

W dobie dynamicznych zmian pokoleniowych, technologicznych i rosnących wymagań wobec systemu ochrony zdrowia, techniczne aspekty nauczania przedmiotów z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu powinny zostać uzupełnione o silny komponent relacyjny. Kluczowym elementem tego procesu stają się wyspecjalizowane jednostki ogólnouczelniane oraz ich rola jako miejsc kreujących nową kulturę edukacyjną, opartą w pierwszej kolejności na dialogu. Obecnie nowoczesne kształcenie kadr medycznych wykracza poza tradycyjny transfer wiedzy, koncentrując się na budowaniu przestrzeni

do porozumienia pomiędzy nauczycielami akademickimi, studentami oraz doktorantami. Jednym z takich elementów stała się Rada Doskonałości Dydaktycznej (RDD), funkcjonująca w ramach Centrum Doskonałości Dydaktycznej (CDD) Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku. W odpowiedzi na potrzebę wprowadzenia gruntownych zmian, RDD podejmuje szereg działań dydaktycznych ukierunkowanych na podnoszenie jakości kształcenia - w tym wdrażanie innowacyjnych metod dydaktycznych i narzędzi informatycznych e-learning - platforma edukacyjna), zajęć symulacyjnych, tutoringu,

POSTERY / POSTERS

mentoringu oraz opieki konsultacyjnej. Działania te opierają się na dojrzałym partnerstwie i prowadzą do redefinicji tradycyjnego modelu dydaktycznego. Wieloaspektowość tego zjawiska można ująć w następujących obszarach:

1. Wspieranie kadry dydaktycznej. Obejmuje motywowanie nauczycieli akademickich oraz wspieranie rozwoju ich kompetencji komunikacyjnych i dydaktycznych niezbędnych do prowadzenia konstruktywnego dialogu. Istotnym elementem jest także dostosowanie „prognozy wejścia” w struktury i zasady funkcjonowania Uczelni jak również wzmacnianie poczucia przynależności studentów, doktorantów i nowozatrudnionych pracowników do Uczelni (projekt – Onboarding). Wsparcie obejmuje także wdrażanie nowoczesnych metod i technik dydaktycznych do praktyki akademickiej oraz zwiększanie przejrzystości procedur administracyjno-dydaktycznych, w tym opracowywanie dokumentów uwzględniających strategię dydaktyczną Uczelni, zasady awansów na stanowiskach dydaktycznych oraz regulaminy przyznawania grantów i nagród w zakresie działalności dydaktycznej.

2. Tworzenie bezpiecznego środowiska uczenia się. Zakłada ono traktowanie błędów jako naturalnego elementu procesu dydaktycznego i rozwojowego (metoda symulacji oraz Problem-Based Learning - PBL). W tym obszarze istotny element stanowi również przestrzeń cyfrowa, tj. platforma edukacyjna Blackboard, wykorzystywana przez dydaktyków UMB nie tylko do przekazu i weryfikacji wiedzy, ale także do nawiązywania dialogu ze studentami oraz umożliwianie im wnoszenia własnego wkładu w organizację i realizację procesu dydaktycznego (m.in. poprzez wykorzystanie takich funkcjonalności jak: dyskusja, forum, ankiety, osiągnięcia, wzajemne ocenianie, oraz współtworzenie i udostępnianie przez studentów elementów treści kursu.

Celem CDD jest również wspieranie rzetelnego i merytorycznego dialogu inicjowanego przez RDD, co przekłada się na późniejszą jakość komunikacji klinicznej (relacja lekarz/farmaceuta/diagnosta laboratoryjny/fizjoterapeuta/kosmetolog/pielęgniarka - pacjent), a co obecnie stanowić powinno niezbędny element kształcenia nowoczesnych, empatycznych i świadomych swojej roli kadr wysokokwalifikowanego personelu medycznego.