

Od samoświadomości do efektywności zespołu – zastosowanie ról Belbina w dydaktyce akademickiej

Aleksandra M. Dąbrowska, Irena Bylińska

Uniwersytet Gdański, Wydział Chemii

e-mail: aleksandra.dabrowska@ug.edu.pl

Współczesne środowisko akademickie i projektowe coraz wyraźniej wskazuje na znaczenie kompetencji zespołowych jako jednego z kluczowych elementów przygotowania studentów do pracy w obszarze badań, innowacji i transferu technologii. Oprócz samej umiejętności współpracy istotna staje się także zdolność rozpoznawania własnej roli w zespole oraz świadomego budowania struktur współpracy opartych na komplementarności kompetencji. W tym kontekście szczególnego znaczenia nabierają narzędzia dydaktyczne, które pozwalają studentom nie tylko poznać teoretyczne modele pracy zespołowej, ale także zastosować je w praktyce.

Celem niniejszej prezentacji jest analiza sposobu, w jaki studenci rozumieją i wykorzystują koncepcję zespołowych ról Belbina podczas projektowania modelu efektywnego zespołu. Materiał badawczy stanowią opracowania studenckie przygotowane w ramach zajęć dydaktycznych, w których uczestnicy projektowali strukturę idealnego zespołu oraz przypisywali poszczególne role zespołowe jego członkom. Analiza koncentrowała się na interpretacji ról Belbina, sposobie ich łączenia w strukturze zespołu oraz

na postrzeganym znaczeniu poszczególnych ról dla efektywności współpracy.

Uzyskane w ten sposób wyniki wykazały, że studenci dostrzegają potrzebę i znaczenie różnorodności kompetencji w zespole w odniesieniu do wykonywanych zadań. Widoczna tendencja do preferowania ról zadaniowych i przywódczych, przy jednoczesnym niedoszacowaniu znaczenia ról wspierających i refleksyjnych jest przyczynkiem do dyskusji nad odpowiednim doбором kompetencji. Jak wynika z głębszej analizy, to właśnie zespoły uwzględniające pełniejsze spektrum ról wykazują większą spójność koncepcji działania oraz lepiej identyfikują potencjalne luki kompetencyjne.

Wykorzystanie zatem teorii ról zespołowych Belbina jako narzędzia dydaktycznego sprzyja rozwijaniu refleksji studentów nad dynamiką pracy zespołowej, co przekłada się na większą równowagę i balans zespołu oraz na wzrost efektywności współpracy w projektach badawczych i innowacyjnych.