

Metody pracy indywidualnej z uczniem z ADHD w nauczaniu geografii – studium przypadku

Anastazja Mastylak, Maja Łaska

Uniwersytet Gdański, Wydział Oceanografii i Geografii

e-mail: a.mastylak.061@studms.ug.edu.pl

W studium przypadku przedstawiono doświadczenia z indywidualnej pracy z uczniem z ADHD w nauczaniu geografii. Podjęte działania miały na celu zwiększenie zaangażowania ucznia oraz wsparcie procesu uczenia się poprzez dobór różnorodnych i dostosowanych metod dydaktycznych.

W pracy zastosowano trzy główne podejścia dydaktyczne: technikę SMART wspierającą organizację i planowanie nauki, elementy gamifikacji oraz wielokanałowe nauczanie angażujące kanał wzrokowy, słuchowy i kinestetyczny.

Dobór metod wynikał z potrzeby dostosowania procesu nauczania do trudności typowych dla ADHD, takich jak problemy z koncentracją, motywacją i zapamiętywaniem. Zastosowane strategie miały na celu zwiększenie aktywności ucznia oraz ułatwienie przyswajania materiału poprzez różnorodne formy pracy.

Zaobserwowano zwiększenie zaangażowania ucznia w proces uczenia się oraz poprawę wyników w nauce, co wskazuje na skuteczność zastosowanego podejścia w pracy indywidualnej z uczniami z ADHD.