

REFERATY / CONFERENCE PRESENTATIONS

Budowanie kultury dialogu w akademii: od teorii „znaczących rozmów” do praktycznych rozwiązań na przykładzie Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu

Joanna Furmańczyk, Anna Wach

Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu, Katedra Edukacji i Rozwoju Kadr

e-mail: joanna.furmanczyk@ue.poznan.pl

Celem naszego wystąpienia jest analiza procesów budowania kultury dialogu w szkolnictwie wyższym w oparciu o koncepcję „znaczących rozmów” (ang. *significant conversations*). Podstawę teoretyczną prezentacji stanowi teza, że istotne zmiany w postawach nauczycieli akademickich zachodzą najczęściej podczas nieformalnych interakcji „kulisowych” (ang. *backstage*), charakteryzujących się wzajemnym szacunkiem i zaufaniem. Współczesna akademia wymaga odejścia od sformalizowanej komunikacji narzuconej odgórnie na rzecz dialogu, który pozwala nauczycielkom i nauczycielom akademickim na bezpieczne dzielenie się niepewnością i ryzykiem związanym z procesem dydaktycznym. W wystąpieniu przedstawimy przykłady dobrych praktyk podejmowanych w Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu, które wspierają pięć kluczowych warunków transformacyjnego dialogu: interdyscyplinarność, zaufanie,

sprzyjające przestrzenie, współtworzenie oraz postawę troski.

Przykładami takich dobrych praktyk, które współtworzą kulturę dialogu w Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu są:

- Coaching jako indywidualna forma rozwoju nauczyciela akademickiego odbywająca się w oparciu o zasady partnerstwa, bezpieczeństwa, zaufania,
- Mentoringi oraz hospitacje koleżeńskie realizowane poprzez rozmowy rozwojowe oraz koleżeńską obserwację zajęć,
- Spotkania nieformalne „Five o'clock – porozmawiajmy o dydaktyce”, które pomagają dzielić się doświadczeniami, mierzyć się z wyzwaniami w swobodnej atmosferze przetłumając ograniczenia hierarchiczne.

Opierając się na analizie tych praktyk można dojść do wniosku, że nauczyciele są skłonni podjąć ryzyko zmiany, gdy działają w

V Ogólnopolska Konferencja Dydaktyki Szkoły Wyższej - *Od przekazu do dialogu. Dydaktyka w relacji*
5th Conference on Higher Education Didactics - *From Transmission to Dialogue. Didactics in Relationship*

REFERATY / CONFERENCE PRESENTATIONS

obszarze zaufania i poczucia wspólnoty. Za-
tem, pielęgnowanie „kulisowych” rozmów
nie tylko podnosi jakość nauczania, ale bu-
duje trwałą i wspierającą kulturę akade-
micką, zdolną do mierzenia się ze współcze-
snymi wyzwaniami edukacji na poziomie
wyższym.

Literatura:

Iqbal, I., & Vigna, J. (2021). Care in collabo-
rations: Opening up conversations
about teaching. *International Journal
for Academic Development*, 26(3),
383–387.

<https://doi.org/10.1080/1360144X.2021.1937183>

Pleschová, G., Roxå, T., Thomson, K. E., &
Felten, P. (2021). Conversations that
make meaningful change in teach-
ing, teachers, and academic devel-
opment. *International Journal for Ac-
ademic Development*, 26(3), 201–
209.

<https://doi.org/10.1080/1360144X.2021.1958446>

Roxå, T., & Mårtensson, K. (2009). Signifi-
cant conversations and significant
networks - exploring the backstage
of the teaching arena. *Studies in
Higher Education*, 34(5), 547–559.
<https://doi.org/10.1080/03075070802597200>

Spitzner, D. J., & Meixner, C. (2021). Signifi-
cant conversations, significant oth-
ers: intimate dialogues about teach-
ing statistics. *International Journal
for Academic Development*, 26(3),
292–306.