

## REFERATY / CONFERENCE PRESENTATIONS

# Personalizacja kształcenia oparta na metodach coachingowych: redefiniowanie doświadczeń studentów

**Magdalena Andrałojć**

**Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu, Centrum Dydaktyki Akademickiej**

e-mail: [magdalena.andralojc@ue.poznan.pl](mailto:magdalenandraalojc@ue.poznan.pl)

Współczesne modele dydaktyki coraz częściej odchodzą od tradycyjnego, jednorodnego sposobu nauczania na rzecz podejść wspierających indywidualny rozwój studenta. Celem niniejszego opracowania jest ukazanie, w jaki sposób metody coachingowe mogą stanowić fundament dla personalizacji kształcenia w szkolnictwie wyższym, wpływając jednocześnie na redefinicję doświadczeń edukacyjnych studentów. W artykule analizie poddano rolę coachingu akademickiego jako narzędzia wspierającego autonomię, sprawczość oraz refleksyjność studentów, a także jako mechanizmu wzmacniającego motywację wewnętrzną i odpowiedzialność za proces uczenia się.

Przedstawiono przegląd literatury oraz wyniki wstępnych badań jakościowych z udziałem studentów uczestniczących w zajęciach opartych na elementach coachingu, takich jak: kontraktowanie, ustalanie celów, zadawanie pytań pogłębiających, formułowanie indywidualnych planów rozwoju, regularna refleksja oraz feedback o charakterze coachingowym. Analiza pokazuje, że integracja narzędzi coachingowych z personalizacją nauczania prowadzi do znaczących zmian w postrzeganiu roli studenta i nauczyciela,

zwiększa poczucie kompetencji oraz wpływu na własny proces edukacyjny, a także sprzyja dojrzalszym i bardziej świadomym postawom wobec uczenia się.

Wnioski z badań sugerują, że metody coachingowe stanowią efektywny komponent personalizacji kształcenia, umożliwiając tworzenie środowiska edukacyjnego opartego na współpracy, odpowiedzialności i indywidualnym rozwoju. Jednocześnie wskazano na bariery organizacyjne i kompetencyjne, które warunkują skuteczne wdrażanie tego podejścia. Artykuł kończy się rekomendacjami dotyczącymi implementacji praktyk coachingowych w programach studiów, ze szczególnym uwzględnieniem roli tutoringu akademickiego oraz kształcenia kompetencji metapoznawczych.