

REFERATY / CONFERENCE PRESENTATIONS

Debata oksfordzka w dydaktyce akademickiej: doświadczenia z pracy online i offline

Natalia Walter

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

e-mail: natalia.walter@amu.edu.pl

Współczesna dydaktyka akademicka coraz częściej poszukuje metod, które angażują osoby studiujące w aktywną wymianę argumentów i pracę z różnymi perspektywami. W dobie rosnącej obecności narzędzi sztucznej inteligencji, które mogą wspierać tworzenie treści i argumentów, szczególnego znaczenia nabierają metody rozwijające samodzielne myślenie, krytyczną ocenę i umiejętność prowadzenia dialogu. Jedną z nich jest debata oksfordzka – ustrukturyzowana forma pracy dydaktycznej rozwijająca argumentację i refleksyjność.

Celem wystąpienia jest refleksja nad wykorzystaniem debat oksfordzkich w dydaktyce akademickiej, ze szczególnym uwzględnieniem różnic między realizacją zajęć w formule stacjonarnej i online. Wystąpienie opiera się na doświadczeniach własnych z prowadzenia debat w obu tych środowiskach.

Omówione zostaną m.in.: organizacja debaty, sposoby angażowania studentów, a także wyzwania związane z dynamiką dyskusji, budowaniem relacji i moderowaniem wypowiedzi. Szczególna uwaga zostanie poświęcona temu, w jaki sposób format online zmienia przebieg debaty – zarówno w zakresie dostępności i inkluzyjności, jak i ograniczeń w spontaniczności interakcji.

Wnioski wskazują, że debata oksfordzka może być skutecznym narzędziem wspierającym uczenie się poprzez spór i argumentację, szczególnie w kontekście edukacji w dobie AI, gdzie kluczowe staje się nie tylko generowanie treści, ale ich rozumienie, ocena i odpowiedzialne wykorzystanie.