Uniwersytet Gdański - VIVA DYDAKTYKA IV Ogólnopolska Konferencja Dydaktyki Szkoły Wyższej
Dydaktyka bez granic?
22-23.05.2025

REFERATY

Narzędzia dydaktyczne w kształtowaniu samoskuteczności edukacyjnej współczesnego studenta

Inessa Sytnik, Artem Stopochkin, Katarzyna Mazur-Włodarczyk
Politechnika Opolska, Wydział Ekonomii i Zarządzania
e-mail: a.stopochkin@po.edu.pl

Wysokie osiągnięcia w nauce powszechnie są uznawane za najważniejszy priorytet szkolnictwa wyższego. Jednym z najistotniejszych czynników przyczyniającym się do sukcesów edukacyjnych współczesnego studenta jest poczucie własnej skuteczności. Szybki rozwój technologii i duża ilość informacji, z jednej strony ułatwiają i uatrakcyjniają proces nauczania, z drugiej strony mogą spowodować poczucie przytłoczenia i bezradności, co skutkuje zakłóceniami w procesie edukacyjnym. Konkurencja na rynku pracy napędza proces nauczania i zachęca do zdobywania wiedzy, jak również może wywołać u studenta poczucie presji na drodze osiągnięcia wyróżniających go wyników w nauce, niezbędnych do uzyskania dobrej pracy. Oprócz tego studenci mogą napotykać na problemy finansowe, osobiste, rodzinne i inne, co również negatywnie oddziałuje na ich samoskuteczność edukacyjną. W takich warunkach wzrasta rola nauczyciela akademickiego jako osoby, która może nie tylko przekazać wiedze, ale i zachęcić studentów do podjęcia wyzwań edukacyjnych.

W związku z powyższym, celem przeprowadzonego badania była identyfikacja i strukturyzacja czynników, wpływających na samoskuteczność edukacyjną współczesnego studenta, i na tej podstawie opracowanie odpowiednich kompozycji narzędzi dydaktycznych.

Badanie bazowało się na danych uzyskanych z 51 wywiadów ustrukturyzowanych, prowadzonych wśród nauczycieli akademickich z krajów Europejskich oraz z Chin. Wyniki badania pokazały, że najważniejszym czynnikiem kształtującym motywację studenta do nauki jest wizja przyszłych możliwości zawodowych/rozwojowych, co z kolei stymuluje studenta do działań ukierunkowanych na wysokie osiągniecia edukacyjne. Ze swoje strony nauczyciel akademicki w celu podniesienia skuteczności edukacyjnej współczesnego studenta powinien w trakcie prowadzenia zajęcia z określonego przedmiotu kształtować u studenta wizję przyszłych możliwości na podstawie doboru odpowiednich narzędzi edukacyjnych. W kształtowaniu tej wizji bardzo pomocne mogą być zajęcia praktyczne oparte na bezpośredniej interakcji wykładowcy i studenta (mentoring,

tutoring) prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących, które łączą teorie i rzeczywistość, działania zawodowe i relacji międzyludzkie. Jednak taka forma zajęć jak wykład musi i nadal pozostać w praktyce uczelni wyższych jako narzędzia do przekazywania podstaw teoretycznych na poziomie akademickim.