Uniwersytet Gdański - VIVA DYDAKTYKA IV Ogólnopolska Konferencja Dydaktyki Szkoły Wyższej
Dydaktyka bez granic?
22-23.05.2025

POSTERY

Podróż Telemacha we współczesnym uniwersytecie – jak rozwijamy mentoring na Wydziale Biologii UAM w Poznaniu

Agnieszka Knopik-Skrocka, Agnieszka Cieszyńska, Renata Dudziak, Ewa Sobieszczuk-Nowicka, Anita Szwed
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Biologii
e-mail: askro@amu.edu.pl

W Odysei Homera, Mentor to postać, której Odyseusz powierza pod opiekę swojego syna, Telemacha. Odtąd Mentor czuwa nad rozwojem chłopca, dbając nie tylko o rozwój jego wiedzy, ale także przygotowując go do różnych zadań w przyszłości. Taka idea relacji mistrz-uczeń może przyświecać także mentoringowi we współczesnych uczelniach wyższych. Mentor to osoba o doświadczeniu eksperckim, wzorzec dla podopiecznego w rozwoju jego ścieżki zawodowej i przygotowaniu do samodzielności po opuszczeniu murów uczelni.

Wydział Biologii UAM w Poznaniu już od 2017 roku formalnie umocował edukację spersonalizowaną, wprowadzając do swojej oferty najpierw tutoring, a następnie, mentoring. Mentoring w ramach programu WILK (Wsparcie i Lokowanie Kompetencji) ma za zadanie przede wszystkim wspierać i dynamizować rozwój naukowy mentees, poprzez ich współpracę z badaczami. Równocześnie program ten w swoim założeniu powinien służyć przygotowaniu studenta do rozwoju kariery zawodowej (nie zawsze naukowej), tym samym przyczyniając się do zwiększenia jego konkurencyjności na rynku pracy.

W ciągu 4 lat istnienia programu WILK, mentoringiem objętych zostało 89 studentów 8 kierunków (zarówno I stopnia, jak i II stopnia, polsko- i anglojęzycznych, stacjonarnych i niestacjonarnych). Rolę mentorów pełniło 30 nauczycieli akademickich. Zakres tematyczny mentoringu jest bardzo szeroki, od zagadnień z biologii środowiskowej, molekularnej, przez ochronę środowiska, biotechnologię, bioinformatykę, neurobiologię, aż do dydaktyki biologii.

W ostatnim czasie oferta mentoringowa została wzbogacona o mentoring interdyscyplinarny, dzięki współpracy jaką nawiązaliśmy z Centrum Nanobiomedycznym w Poznaniu. Nasi mentees pod opieką badaczy z Centrum mogli realizować mentoring z pogranicza biologii, fizyki, chemii, a nawet medycyny. O tym, czy mentoring interdyscyplinarny jest ciekawą propozycją będzie można dowiedzieć się z wywiadu jaki został przeprowadzony ze studentką - uczestniczką tegorocznej edycji.

Współpraca mentorzy-studenci dostarczyła licznych efektów. Postanowiliśmy poprosić mentorów o to by podzielili się z nami w ankiecie swoją opinią na temat znaczenia mentoringu w ich pracy, w rozwoju młodych ludzi, a równocześnie aby wskazali, co warto zmienić/udoskonalić. W badaniu przeprowadzonym w dniach 12-31 marca br. wzięło udział 21 mentorów. 45% z nich pełni rolę mentora od samego początku istnienia programu, a 25% dołączyło w tym roku akademickim. Mentorzy wskazali na wyższość mentoringu stacjonarnego nad formułą „online", choć dla niektórych dobrym rozwiązaniem może być mentoring hybrydowy. Na pytanie o korzyści jakie mentor czerpie z mentoringu w kontekście własnego rozwoju, najwięcej głosów padło na możliwość dzielenia się swoją wiedzą i doświadczeniem, a zaraz za tym na satysfakcję z sukcesów podopiecznych. Aby nauczyciel mógł być skutecznym mentorem powinien przede wszystkim posiadać umiejętność komunikacji ze studentem i motywowania go do realizacji ustalonych celów. Z kolei kluczowe cechy i postawy mentee dla efektywnego procesu mentorskiego to głównie ciekawość naukowa, zaangażowanie, otwartość, również dociekliwość i konsekwencja w działaniu. Najistotniejsze w mentoringu dla studentów są w opinii mentorów motywowanie do poszukiwania i podejmowania wyzwań naukowych (30%), wspieranie rozwoju umiejętności badawczych (27%), czy pomoc w wyborze ścieżki naukowej (25%). Dla 15% mentorów istotna jest również pomoc w budowaniu sieci kontaktów naukowych, z których mentee mógłby w przyszłości skorzystać. Największą trudnością na jaką napotykają mentorzy jest niska wytrwałość studentów w dążeniu do celu i niski poziom ich motywacji wewnętrznej. To czego potrzebują mentorzy najbardziej ze strony uczelni/wydziału to wsparcie ich poprzez szkolenia z doświadczonymi mentorami, a także stworzenie platformy do wymiany doświadczeń. Zapraszamy do zapoznania się z pełnymi wynikami ankiety, jak również z wywiadem (dostęp poprzez kod QR) podczas prezentacji posteru.