

Komunikacja w dydaktyce akademickiej: przed, w trakcie i po zajęciach

Agata Rosińska

Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie

e-mail: a.rosinska@ujd.edu.pl

Skuteczna komunikacja między studentem a wykładowcą stanowi jeden z kluczowych elementów dydaktyki akademickiej. Celem projektu jest zainicjowanie refleksji nad jakością i złożonością procesu komunikowania się w środowisku akademickim.

Ujęcie trójfazowe – „przed zajęciami, w trakcie oraz po zajęciach” – obrazuje proces komunikacji dydaktycznej jako dynamiczny rozwój, w którym relacje, potrzeby i intencje uczestników ulegają ciągłym przekształceniom. Kolejność i znaczenie słów kluczowych takich jak: otwartość, oczekiwania, jasność komunikatu, cel, motywacja,

gotowość, słuchanie, dialog – nie są jednoznaczne. Ich znaczenie i hierarchia zależą od kontekstu, relacji oraz aktualnej sytuacji dydaktycznej.

W komunikacji akademickiej należy uwzględniać również elementy indywidualnych predyspozycji, dysfunkcji, nieprzewidywalności, które – zgodnie z humanistycznym rozumieniem teorii chaosu – nie muszą być przeszkodą, lecz mogą stanowić źródło rozwoju i inspiracji. W tym sensie komunikacja edukacyjna wymaga nie tylko umiejętności planowania, ale też otwartości na improwizację i twórczy chaos..