

Poziom podstawowej orientacji i praktyki wykładowców akademickich w zakresie wykorzystania sztucznej inteligencji

Weronika Wójcik

Szkoła Doktorska przy Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego

e-mail: w.wojcik.192@studms.ug.edu.pl

Celem badania było rozpoznanie poziomu podstawowej orientacji i praktyk wykładowców akademickich oraz doktorantów w zakresie wykorzystania sztucznej inteligencji (AI) w dydaktyce. Badanie ilościowe przeprowadzone na grupie 30 respondentów wykazało, że większość badanych deklaruje niepełną znajomość pojęcia modelu konwersacyjnego AI, mimo że jednocześnie większość miała doświadczenie w jego użytkowaniu, głównie w sposób intuicyjny i sporadyczny. Respondenci rzadko świadomie stosowali zaawansowane techniki promptowania, co

wskazuje na powierzchowny charakter interakcji ze sztuczną inteligencją. Kompetencje w zakresie wykorzystania AI oceniane były przeważnie jako niskie lub umiarkowane, a zainteresowanie szkoleniami w tym obszarze okazało się wysokie. Jednocześnie badani wyrażali obawy dotyczące ochrony danych, obniżenia kreatywności oraz algorytmizacji procesów myślowych i edukacyjnych. Wyniki podkreślają pilną potrzebę rozwijania świadomego i krytycznego korzystania z narzędzi AI w środowisku akademickim.