POSTERY

Jakość kształcenia – diagnoza i rekomendacje kadry akademickiej

Anna Bartosiewicz[1], Sławomir Bździuch[2], Hubert Kotarski[3], Edyta Łuszczki[1], Sabina Grabowska[2]

Uniwersytet Rzeszowski, Wydziała Nauk o Zdrowiu i Psychologii[1], Wydział Prawa i Administracji[2], Wydział Nauk Społecznych[3]

e-mail: abartosiewicz@ur.edu.pl

W obliczu dynamicznych zmian w szkolnictwie wyższym, jakość kształcenia stanowi jeden z kluczowych obszarów rozwoju uczelni. Celem niniejszego badania było rozpoznanie opinii nauczycieli akademickich Uniwersytetu Rzeszowskiego dotyczących oceny jakości zajęć dydaktycznych, preferowanych metod i form nauczania, poziomu wykorzystania narzędzi cyfrowych oraz potrzeb szkoleniowych i rekomendacji usprawnień w dydaktyce. Badanie miało charakter ilościowy i eksploracyjny, zostało przeprowadzone w formule pilotażowej wśród 228 nauczycieli akademickich reprezentujących różne wydziały, stopnie naukowe i typy zajęć. Zastosowano autorski kwestionariusz ankiety, a zbieranie danych odbyło się online (CAWI) za pomocą platformy Survey LAB w terminie 26.03–22.04.2025 r.

Respondenci najczęściej prowadzili wykłady (78%), ćwiczenia (79%) i seminaria (51%). Ogólna ocena jakości kształcenia była umiarkowanie pozytywna – najwyżej oceniono kwalifikacje kadry, aktualność programów nauczania i aktywność naukową uczelni. Wskazywano natomiast na niedobory infrastrukturalne, zbyt ograniczoną ofertę zajęć w języku angielskim oraz niewystarczającą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Respondenci rekomendowali zwiększenie liczby zajęć praktycznych, szersze zastosowanie nowoczesnych technologii (m.in. Moodle, aplikacje do pracy grupowej, wideo-lekcje) i interaktywnych metod nauczania. Zdecydowana większość badanych wyraziła gotowość do udziału w szkoleniach z zakresu e-learningu i narzędzi cyfrowych. Silne poparcie zyskała propozycja utworzenia jednostki wspierającej jakość kształcenia, oferującej szkolenia, mentoring i systematyczny feedback od studentów. Wskazano również na potrzebę wsparcia młodych nauczycieli, mniej liczne grupy studentów, zajęcia online i uproszczone procedury.

Kadra dydaktyczna dostrzega wagę jakości kształcenia, rozumie potrzebę dostosowywania metod do oczekiwań studentów i jest gotowa aktywnie uczestniczyć w rozwoju własnych kompetencji dydaktycznych i cyfrowych. Postawy te są spójne z globalnymi trendami w szkolnictwie wyższym, które wskazują na konieczność wdrażania elastycznych, angażujących form nauczania oraz szerokiego wykorzystania technologii cyfrowych.