

# Doświadczenie Tutoringu w konstruowaniu współczesnej roli nauczyciela akademickiego

**Anna Wach<sup>1</sup>, Joanna Furmańczyk<sup>2</sup>**

**Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu, Instytut Ekonomiczno-Społeczny,  
Katedra Edukacji i Rozwoju Kadr**

e-mail: <sup>1</sup>anna.wach@ue.poznan.pl, <sup>2</sup>joanna.furmanczyk@ue.poznan.pl

Wiek XXI przyniósł szybkie i trudno przewidywalne zmiany we wszystkich obszarach funkcjonowania człowieka, co spowodowane jest głównie rewolucją cyfrową, ale też towarzyszącym jej innymi zjawiskami, jak zmiany klimatyczne, pandemia COVID-19, wojna w Ukrainie czy na Bliskim Wschodzie, które rodzą niepewność polityczną, gospodarczą i społeczną. Sytuacja ta wymusza elastyczność i umiejętność adaptacji do zmieniających się warunków życia i pracy. W obliczu tych przemian rodzi się pytanie o rolę edukacji w przygotowywaniu obecnych pokoleń do życia w czasach niepewnych, złożonych, niejednoznacznych i niezrozumiałych (Cascio, 2020, Grabmeier, 2020). Wielokrotnie stawiane są pytania o kluczowe kompetencje obecnych pokoleń studentów, a uzyskiwane odpowiedzi koncentrują się wokół takich terminów jak: krytyczne myślenie, kreatywność, kooperacja oraz komunikowanie (Lamri, 2021). Ważna jest elastyczność, umiejętność adaptacji oraz uczenia się przez całe życie. Ukształtowanie takich umiejętności u studentów wymaga prowadzenia przez nauczycieli zajęć w sposób problemowy i wielostronnie aktywizujący, a także

oferowanie edukacji spersonalizowanej, opartej na autentycznej relacji nauczyciel-student.

Autorki referatu zamierzają przedstawić tutoring akademicki jako metodę edukacji spersonalizowanej, która stanowi odpowiedź na wyzwania zarówno gospodarki, jak i edukacji 4.0, doskonale wpisując się w aktualne potrzeby współczesnych studentów. Poza teoretycznym, przeglądowym ujęciem tematu, autorki wystąpienia podzieliły się wynikami badań jakościowych związanych z doświadczeniem tutoringu przez nauczycieli Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu. Analiza tematyczna wypowiedzi udzielonych podczas zogniskowanych wywiadów grupowych pozwoliła wyodrębnić następujące wątki: (1) rola współczesnego nauczyciela oraz rola tutora (2) zmiana podejścia nauczycieli do nauczania i budowania relacji ze studentami, (3) korzyści rozwojowe dla nauczycieli, studentów oraz uczelni. Uzyskane wyniki badań wskazują na znaczącą rolę tutoringu w konstruowaniu roli nauczyciela wspierającego rozwój i uczenie się studentów.