

# Peer tutoring jako forma budowania doświadczenia studiowania

**Joanna Redzimska**

**Uniwersytet Gdański, Instytut Anglistyki i Amerykanistyki,  
Zakład Dydaktyki i Przetwarzania Języka Naturalnego**

e-mail: [joanna.redzimska@ug.edu.pl](mailto:joanna.redzimska@ug.edu.pl)

Pytanie o współczesną edukację wyższą odnosi się do wielu aspektów kształcenia, poczynając od kwestii strukturalno-organizacyjnych, poprzez kwestie związane z przekazywaniem wiedzy i kształceniem określonych umiejętności, a kończąc na pogłębionej refleksji dotyczącej samego procesu dydaktycznego. Niniejszy referat dotyczy ostatniego punktu, który uwzględnia zachodzące zmiany w roli studenta jako osoby odpowiedzialnej za kształtowanie własnej ścieżki edukacyjnej. Wpisuje się on również w perspektywę edukacji spersonalizowanej i zagadnienia związanego z aktywizacją studentów, których rola wychodzi daleko poza biernych odbiorców przekazywanej im wiedzy.

W głównej części referat dotyczy projektu edukacyjnego *Peer tutoring in Interdisciplinary Studies*, zrealizowanego przez autorkę w ramach uczestnictwa w programie *Masters of Didactics- Advanced Teaching Qualifications*. Projekt został wdrożony w Instytucie Anglistyki i Amerykanistyki UG, na specjalności Przetwarzanie języka naturalnego. Najważniejsze założenia projektu dotyczyły podniesienia kompetencji twardych z zakresu językoznawstwa wśród studentów pierwszego roku studiów magisterskich, przy jednoczesnym wsparciu współpracy pomiędzy poszczególnymi studentami w kwestii budowania ich własnego doświadczenia studiowania.