

Przedmurze tutoringów akademickich, czyli o aktualnej sytuacji wdrażania tutoringu w szkołach – perspektywa badawcza

Adrianna Sarnat-Ciastko

Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie, Wydział Nauk Społecznych

e-mail: a.sarnat-ciastko@ujd.edu.pl

W perspektywie dzielenia się doświadczeniami związanymi z poszukiwaniami adekwatnych rozwiązań dydaktycznych, które wzmacniają potencjał nauczycieli akademickich i studentów w tym tutoringu, warto dostrzec, że ten obecny jest w szkołach już od ponad 10 lat. Tutoring jednak w obliczu permanentnych reform edukacji i doświadczeń globalnych, które zmieniają trajektorię pracy w szkołach, nie może pozostawać taki

sam. W związku z tym w 2023 roku przeprowadzony został projekt badawczy pozwalający zweryfikować obecną jego kondycję. W prezentowanym raporcie z badań, które były realizowane w ponad 30 placówkach, zostaną przedstawione kluczowe wnioski związane z jego wdrażaniem i efektami jego stosowania, co pozwoli wskazać, że przyszli studenci mogą mieć praktykę dydaktyczną, na którą uczelnie winne być przygotowane.