

Efektywne włączanie i zwiększanie dostępności poprzez uniwersalne projektowanie kursów dla studentów z różnymi, w tym specjalnymi potrzebami – na przykładzie kursu SCALED

Joanna Nijakowska¹, Ewa Guz²

Uniwersytet Warszawski, Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej, Uniwersytecki Ośrodek Kształcenia Nauczycieli Języka Angielskiego

e-mail: ¹j.nijakowska@uw.edu.pl, ²e.guz@uw.edu.pl

Poster ma na celu zaprezentowanie dobrych praktyk przeciwdziałających dyskryminacji i wykluczeniu w edukacji oraz przykładowych rozwiązań promujących efektywne włączanie i zwiększanie dostępności poprzez uniwersalne projektowanie kursów, metod nauczania i materiałów dla studentów z różnymi, w tym specjalnymi potrzebami. W prezentacji wykorzystamy kurs zdalny do kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli języków obcych z zakresu edukacji włączającej, który został opracowany w ramach projektu SCALED

(<https://scaled.uw.edu.pl/pl/rezultat-3/>).

Przedstawimy przykłady uniwersalnego projektowania w odniesieniu do takich elementów kursu jak sylabus, cele, aktywności, instrukcje, materiały czy ewaluacja postępów, z uwzględnieniem projektowania dostępnego środowiska na platformie e-learningowej, dostępnych dokumentów, multime-

diów, zadań oraz wykorzystania wspomagającej technologii edukacyjnej.

Dzięki uniwersalnemu projektowaniu w edukacji (ang. UDL) możemy uniknąć stygmatyzacji i marginalizacji osób ze zróżnicowanymi, w tym specjalnymi, potrzebami, które mogą czuć się wykluczone, jeśli treści kursu ze względu na sposób zaprojektowania są dla nich mało dostępne lub jeśli traktowane są inaczej niż pozostałe osoby w grupie ze względu na przyznane specjalne dostosowania. Takie dostosowania idą w parze z formalną diagnozą, a to oznacza "inność", często nieśluszenie łąconą z niższymi możliwościami. Dzięki uniwersalnemu projektowaniu w edukacji odpowiadamy na zróżnicowane potrzeby zdecydowanie większej grupy studentów niż w przypadku zaoferowania dostosowań tylko osobom ze specjalnymi potrzebami i tworzymy bezpieczne, wspierające środowisko edukacyjne.