

# Czy "peer collaboration" może stać się obszarem do swobodnego rozwoju naukowego?

**Ilona Złoch<sup>1</sup>, Agata Błaszczyk**  
**Uniwersytet Gdański, Wydział Oceanografii i Geografii,**  
**Katedra Biologii Morza i Biotechnologii**  
e-mail: <sup>1</sup>ilona.zloch@ug.edu.pl

Wystąpienie ma na celu przedstawienie przebiegu i korzyści płynących z „peer collaboration”. W swojej klasycznej formie współpraca rówieśnicza może być rozpatrywana z różnych perspektyw, obejmując:

- Zdolności: polegają na krzyżowaniu zdolności z różnych umiejętności w celu osiągnięcia wspólnego, bardziej dogłębnego oraz poprawnego zrozumienia.
- Ciągłość ról: w szczególności dotyczy nauczania tych samych umiejętności, gdzie role nauczyciela i ucznia mogą się zmieniać w strategicznych momentach, co może prowadzić do większej innowacyjności i wzmocnienia poczucia własnej wartości.
- Charakterystyka nauczyciela: w odróżnieniu od tradycyjnego założenia, że nauczyciele powinni być "najlepszymi uczniami", w przypadku współpracy rówieśniczej istotne jest podobne potencjalne zdolności, aby uniknąć pułapki liniowości w przekazywaniu wiedzy.
- Cele: współpraca może dotyczyć różnych osiągnięć, w tym intelektualnych,

akademickich, afektywnych, społecznych, emocjonalnych oraz wizerunku własnego i poczucia własnej wartości.

W praktyce auto-refleksji, spotkania w ramach współpracy rówieśniczej oddzielano od spotkań prywatnych oraz uczelnianych, co zapewniało zgodność z założonymi celami współpracy. Długość spotkań była elastyczna, zależna od spontanicznego rozwoju sytuacji. Współpraca opierała się na natychmiastowej informacji zwrotnej, szybkiej odpowiedzi i większej odpowiedzialności za proces uczenia się w porównaniu z relacją nauczyciel/student.

Podsumowując, współpraca rówieśnicza może stanowić narzędzie wspierające, zapobiegające wypaleniu zawodowemu. Osiągnięcie sukcesu w tej formie nauki wymaga jednak zaangażowania, aktywności, oraz umiejętności prośenia o pomoc i tolerancji, co może prowadzić do rozwoju osobistego i zawodowego uczestników.