

Gry edukacyjne w nauczaniu histologii

Małgorzata Stasiłojć

**Gdański Uniwersytet Medyczny, Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG
i GUMed, Zakład Biologii Komórki i Immunologii**

e-mail: mstasilojc@gumed.edu.pl

Od czasu upowszechnienia mikroskopów w XIX wieku histologia na stałe zagościła w programie nauczania medycyny jako nauka dająca podstawy wiedzy o budowie i funkcjonowaniu komórek, tkanek i narządów człowieka. Z czasem przedmiot ten upowszechnił się również na kierunkach okotomedycznych, takich jak weterynaria czy biotechnologia. Dla przyszłych absolwentów biotechnologii, z których część w przyszłości będzie pracować nad opracowywaniem nowych leków, terapii i metod diagnostycznych, histologia jest podstawowym przedmiotem mającym za zadanie zapoznać ich z zależnościami między budową a funkcją zdrowych tkanek i narządów.

Ze względu na obszerność materiału nauka histologia zawsze stanowiła wyzwanie dla studentów. Dodatkowo w procesie dydaktycznym kładziemy duży nacisk na nie tylko na wiedzę teoretyczną, lecz również na przełożenie tej wiedzy na praktyczne rozpoznawanie preparatów histologicznych. Aby nieco ułatwić młodym ludziom przyswajanie dużej ilości wiedzy zaprojektowałam zestaw gier edukacyjnych, pozwalających utrwalić i sprawdzić zdobyte wiadomości w formie zabawy. Stworzone przeze mnie gry karciane, w które studenci grają pod koniec zajęć, obejmują materiał z danego tematu lub podsumowują wiedzę z dwóch lub trzech

ćwiczeń. Gry te oparte są o proste mechaniki, takie jak „Czarny Piotruś”, „Memo” czy „Loteryjka”. Zestaw gier, które zaprojektowałam, obejmuje takie tytuły jak: „Histio-memo” (tkanka nabłonkowa i łączna), „Szkieletor” („Czarny Piotruś” w tematyce tkanki szkieletowej), „W mądrości siła” („Loteryjka” obejmująca temat tkanki nerwowej i mięśniowej), „Krew i limfa” (memo z tematów układu krwionośnego i chłonnego), „Krwawe dobble” („Dobble” z tematów krwi obwodowej i szpikowej), „Żółty Piotruś” (układ moczowy), „Gruczo-memo” (gruczoły dokrewne), „Okreźnica” (układ pokarmowy), „Bindas” (układ rozrodczy męski), „Femo-memo” (układ rozrodczy żeński).

W celu aktywnego podsumowania wiedzy zarówno teoretycznej, jak i praktycznej (umiejętność rozpoznawania preparatów histologicznych) stworzyłam też grę planszową „Handlarz narządów”, w którą studenci mogą zagrać pod koniec każdego semestru. W grze tej gracze muszą odpowiadać na pytania zawarte na kartach lub rozpoznawać preparaty. Za każdą prawidłową odpowiedź gracz otrzymuje cukierka, zaś za złą - traci jeden z trzech narządów: płuco, nerkę lub kawałek wątroby. Za zarobione cukierki można odkupić utracone narządy. Gra ta stanowi atrakcyjną i zabawną formę przypomnienia i

STRAGANY DYDAKTYCZNE

oceny wiedzy przed zaliczeniem i egzaminem.

Opisane gry edukacyjne mają na celu urozmaicenie i uatrakcyjnienie zajęć oraz wprowadzenie elementu zabawy, dzięki czemu studenci są bardziej aktywni, a co za tym

idzie - efektywniej przyswajają wiedzę. Z ankiety, którą przeprowadziłam wśród studentów na koniec minionego semestru wynika, że u 92% studentów gry karciane pomogły w utrwaleniu wiedzy zdobytej podczas ćwiczeń.