

# Transformacja modelu kształcenia w kierunku HyFlex Learning. Pilotażowy program na Uniwersytecie WSB Merito

Karolina Gołębiowska<sup>1</sup>, Anna Grygoruk<sup>2</sup>

Uniwersytet WSB Merito w Toruniu

Centrum Nowoczesnych Technologii Nauczania

e-mail: <sup>1</sup>karolina.golebiowska@torun.merito.pl, <sup>2</sup>anna.grygoruk@torun.merito.pl

Inspiracją do przygotowania niniejszego wystąpienia było wdrożenie w roku akademickim 2022/23 zajęć dydaktycznych realizowanych w formule hybrydowej. W ramach pilotażu zajęcia takie realizowane były na trzech wydziałach Uniwersytetu WSB Merito, tj. w Toruniu, Bydgoszczy i Łodzi.

Zrealizowany program pilotażowy wpisuje się w koncepcję HyFlex Learning propagowaną m.in. przez Briana Betty'ego ("Hybrid-Flexible Course Design. Implementing student-directed hybrid classes"). W ramach naszego wystąpienia chcemy przybliżyć kluczowe aspekty tego modelu kształcenia, zwracając szczególną uwagę na realne potrzeby studentów chcących kształcić się w formule online, jak i w formule stacjonarnej. W tradycyjnych programach studiów, uczestnicy często spotykają się z wyzwaniami związanymi z dostępem: wielu studentów może mieć trudności z dostosowaniem się do sztywnych harmonogramów zajęć oraz ograniczeń lokalizacyjnych. Konieczne staje się zapewnienie alternatywnych

ścieżek edukacyjnych, które umożliwią studentom rozwój ich umiejętności oraz osiągnięcie efektów uczenia się określonych w kartach przedmiotów, niezależnie od ich sytuacji życiowej czy geograficznego położenia. I choć w komunikacji nie używaliśmy terminu "HyFlex", a mówiliśmy o "formule hybrydowej", to wprowadzone rozwiązanie wynika z podobnych przesłanek, a rozwiązania szczegółowe w wielu punktach są zbieżne.

W naszym wystąpieniu, oprócz omówienia samej idei tego programu pilotażowego, chcielibyśmy pochylić się nad kwestiami organizacyjno-metodycznymi. Omówimy, jak nasz Uniwersytet przygotował się do tego przedsięwzięcia, zwracając uwagę na: zasięg programu, wymagania sprzętowe, wytyczne organizacyjne, komunikację z wykładowcami oraz studentami, szkolenia techniczno-metodyczne oraz bieżące wsparcie.

Istotnym elementem realizacji pilotażu były badania ewaluacyjne. Grupą badaną byli wykładowcy realizujący zajęcia w formule hybrydowej oraz studenci uczestniczący w

takich zajęciach. W sumie udało się uzyskać wypełnione arkusze ewaluacyjne od 141 wykładowców oraz 1081 studentów. Chcemy w ramach naszego wystąpienia przedstawić wybrane wyniki oraz sformułowane na tej podstawie wnioski dotyczące realizacji zajęć w formule hybrydowej. Jest to o tyle istotne, że pomimo dużej popularności tego rozwiązania metodycznego na uczelniach europejskich i amerykańskich oraz raportów wskazujących, że ponad 71% badanych uczniów, studentów i wykładowców ma pozytywne nastawienie do wdrażania modelu HyFlex na wszystkich etapach edukacyjnych (*Raport*

*o stanie Edukacji*, wrzesień 2023, SONY) wciąż mało jest badań ukazujących praktyczne zastosowanie tego modelu kształcenia oraz wnioski płynące z jego wdrożenia w warunkach polskiego systemu edukacji.

Jesteśmy przekonane, że temat niniejszego wystąpienia wpisuje się w tematykę konferencji, ponieważ wspomniany model kształcenia stanowi przykład transformacji szkolnictwa wyższego; przykład zmiany podyktowany z jednej strony potrzebami społecznymi, a z drugiej strony zmianami cywilizacyjnymi.