

# Model doboru aktywizujących metod nauczania z uwzględnieniem stylów zachowania współczesnych studentów

Artem Stopochkin<sup>1</sup>, Inessa Sytnik<sup>2</sup>, Said Edaich<sup>3</sup>

Politechnika Opolska, Wydział Ekonomii i Zarządzania

e-mail: <sup>1</sup>a.stopochkin@po.edu.pl, <sup>2</sup>i.sytnik@po.edu.pl, <sup>3</sup>s.edaich@po.edu.pl

Postęp technologiczny i nowoczesny rynek pracy potrzebują pracowników z rozwiniętymi umiejętnościami krytycznego myślenia. W badaniu rozwiązano złożony problem naukowy i praktyczny rozwoju umiejętności krytycznego myślenia współczesnego studenta. Rozwiązanie wskazanego problemu osiągnięto poprzez uogólnienie współczesnych prac naukowych i przeprowadzenie badań empirycznych - ankietowanie studentów.

Badanie opinii studentów na temat efektywności metod nauczania wykazało, że aktywne metody nauczania, z punktu widzenia studentów, charakteryzują się najwyższym poziomem efektywności w porównaniu z innymi grupami metod nauczania. Przeprowadzone badania również pozwoliły wyróżnić style zachowania współczesnych studentów według siedmiu kryteriów: poziom zaufania studenta do systemu szkolnictwa wyższego; skłonność studenta do oszukiwania systemu oświaty/nauczyciela akademickiego; stopień samodzielności studenta; stopień rozczarowania studenta systemem edukacji; stopień zaangażowania studenta w proces kształcenia; stopień włączenia społecznego studenta; stopień uzależnienia ucznia od formalnych efektów uczenia się. Analiza

wyróżnionych stylów zachowania studentów pozwoliła na opracowanie profilu współczesnego studenta uczelni wyższej, który charakteryzuje się niskim poziomem zaufania do systemu szkolnictwa wyższego, niskim stopniem samodzielności i wiary we własne umiejętności, niskim stopniem zaangażowania w naukę, jest studentem rozczarowanym systemem edukacji, ma trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu kontaktów społecznych. Badania wykazały, że w celu zwiększenia efektywności procesu edukacyjnego nauczyciel akademicki musi dobierać metody nauczania uwzględniając styl zachowania studentów w określonej grupie akademickiej. W tym celu opracowano model doboru aktywizujących metod nauczania uwzględniający style zachowania współczesnych studentów.