

# „Ino oni nie chcą chcieć” – studencka motywacja do uczenia się w oparciu o model oczekiwanie-wartość

**Anna Kot**

**Uniwersytet Gdański, Wydział Biologii**

e-mail: [anna.kot@ug.edu.pl](mailto:anna.kot@ug.edu.pl)

Rozumienie motywacji zależne jest od przyjętych podstaw teoretycznych. Inaczej będzie ona ujmowana w behawioryzmie, teorii potrzeb, celów czy też motywacji wewnętrznej. Na potrzeby prowadzonych tu rozważań problem motywacji studentów do uczenia się będzie analizowany w oparciu o model oczekiwanie – wartość (ang. *expectancy-value theory*). Teoretyczne podstawy tego modelu zostały opracowane przez Johna Williama Atkinsona, na grunt badań edukacyjnych przeniósł ją Jacquelynne Eccles. Zgodnie z nim, to jaki wysiłek osoby uczące się są skłonne włożyć w proces uczenia się zależy od dwóch czynników: przekonania dotyczącego sukcesu oraz subiektywnej wartości zadania. Celem referatu jest analiza problemu motywacji studentów do uczenia się w oparciu o model oczekiwanie – wartość oraz opis postaw, działań i zachowań nauczycieli akademickich, które zgodnie z tym modelem przyczyniają się do budowania studenckiej motywacji do uczenia się.

Zrealizowane studia literaturowe miały na celu odpowiedzieć na następujące problemy badawcze: 1) Jak zgodnie z modelem oczekiwanie – wartość rozumieć należy motywację studentów do uczenia się? 2) Jakie postawy,

działania i zachowania nauczycieli według modelu oczekiwanie – wartość przyczyniają się do budowania studenckiej motywacji do uczenia się?

Przeprowadzone analizy wskazują, że zgodnie z modelem oczekiwanie – wartość motywacja do uczenia się jest bezpośrednio związana z tym: czy studenci wierzą, że podołają stawianym przed nimi zadaniom edukacyjnym oraz czy postrzegają je jako wartościowe. W zależności od oceny w tych dwóch obszarach mogą przyjąć strategię: zaangażowania, symulowania, unikania bądź odrzucenia. Model oczekiwanie – wartość wyznacza szereg działań i zachowań nauczyciela (m.in: korektywa atrybucji wykonania zadania, trening skuteczności i rozwoju autowzmocnień czy pomoc przedefiniowaniu celów popisowych na dydaktyczne), które – jak pokazują wyniki badań – przyczyniają się do rozwoju motywacji do uczenia się.