

Edukacja wobec rozwoju AI: wymuszona koegzystencja czy idealne partnerstwo?

Krzysztof Patkowski

Collegium Da Vinci

e-mail: krzysztof.patkowski@cdv.pl

Sztuczna Inteligencja odgrywa coraz większą rolę w licznych branżach, w tym w edukacji. Jednak czy ta zmiana (bądź rewolucja) jest już zauważalna przez uczestników rynku edukacyjnego? Tocząca się dzisiaj w Polsce dyskusja o wpływie AI na edukację i rynek pracy ma przede wszystkim charakter ekspercki. Zrealizowany przez zespół Collegium Da Vinci projekt badawczy dotyczący roli AI w edukacji lukę tę stara się wypełnić. Badanie zrealizowane na dużej próbie (osób uczących się, nauczających i przedstawicieli biznesu – pracodawców) wykazało bardzo zróżnicowany poziom wiedzy o narzędziach opartych na AI, możliwościach ich wykorzystania w edukacji, a także oczekiwaniach i potrzebach w zakresie rozwijania i pogłębiania wiedzy w tym zakresie.

Zebrane w trakcie badania opinie osób uczących się (uczniów i studentów) oraz nauczających (nauczycieli i wykładowców) pozwoliły na zidentyfikowanie różnic w wyobrażeniu przez każdą z grup przyszłości edukacji oraz nierozzerwalnie z nią związanego rynku pracy. Wizje te zobrazowane zostały przy wykorzystaniu narzędzi AI pozwalając na często fantastyczne wyobrażenie szkół i uczelni przyszłości.