

Od słuchania do aktywnego uczestnictwa - uczenie się z perspektywy studentów

Ewa Szymczak

Uniwersytet Gdański, Wydział Oceanografii i Geografii

Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu

e-mail: ewa.szymczak@ug.edu.pl

Na posterze zaprezentowany zostanie koncept zajęć – wykładu, który umożliwia interaktywne zaangażowanie studentów w procesie nauki, a także utrwalenie wiedzy i rozwinięcie umiejętności.

Autorka realizując wykład *Surowce mineralne mórz i oceanów*, w którym uczestniczyli studenci trzech kierunków studiów licencyjnych oceanografia, geologia, hydrografia morska poprosiła studentów o refleksję na temat realizacji efektów uczenia się w zależności od ich doświadczeń edukacyjnych wynikających z udziału w tradycyjnym wykładzie oraz podsumowującej go debacie oksfordzkiej. Studenci w ciągu semestru uczestniczyli w wykładach zdobywając i pogłębiając przede wszystkim wiedzę. Dużego zaangażowania od studentów wymagała podsumowująca spotkania debata oksfordzka. Studenci, znając tezę oraz zasady debaty, przygotowywali się do niej podejmując na różnych etapach przygotowań pracę zarówno indywidualną jak i zespołową.

Konieczność przygotowania się do debaty wpłynęła także na dużą uważność oraz aktywność studentów podczas wykładów.

W przeprowadzonej po zakończeniu przedmiotu ankiecie studenci wyraźnie wskazali, że przygotowanie i udział w debacie pozwolił im pogłębić, uporządkować i wykorzystać w dyskusji wiedzę, którą zdobyli na wykładach. Debata wymagała nie tylko uporządkowania wiedzy, ale także rozwinięcia umiejętności związane z selekcją informacji, argumentacją i obroną przyjętego stanowiska, analizowania argumentów w oparciu o przedstawione fakty czy aktywnego słuchania. Za cenne doświadczenie studenci uznali możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce - w „poważnej dyskusji” dotyczącej aktualnych zagadnień (Eksploracja surowców polimetalicznych z dna mórz i oceanów jest konieczna dla zaspokojenia rosnącego popytu na metale) oraz dyskusji z osobami z innych kierunków studiów.