

(Nie)obecność emocji w edukacji nauczycieli. Analiza dyskursu programu kształcenia akademickiego

Renata Górska¹, Małgorzata Kosiorek²

Uniwersytet Łódzki, Wydział Nauk o Wychowaniu

e-mail: ¹renata.gorska@now.uni.lodz.pl, ²malgorzata.kosiorek@now.uni.lodz.pl

Celem prezentacji jest udzielenie odpowiedzi na pytanie czy w procesie przygotowania nauczycieli do pełnienia roli zawodowej zwraca się uwagę na kwestie związane z emocjami.

Teoretyczną perspektywę naszych badań stanowią społeczno - konstruktywistyczne koncepcje emocji i kompetencji emocjonalnych. Odwołujemy się do teorii Stevena Gordona i Carolyn Saarni. Problem badawczy koncentruje się na pytaniu: *W jaki sposób konstruowane/przedstawiane są kompetencje emocjonalne nauczycieli w programie kształcenia akademickiego w Polsce?* Odpowiedzi na problem poszukiwałyśmy za pomocą krytycznej analizy dyskursu (CAD). Źródłem danych dyskursywnych jest

dokument, który stanowi prawną podstawę regulującą proces kształcenia nauczycieli w Polsce Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Wyniki badań ujawniły, że w polskiej edukacji akademickiej obowiązuje dyskurs techniczno-instrumentalny, związany z tradycyjnym modelem przygotowania zawodowego nauczyciela. Ma to decydujący wpływ zarówno na konstrukcję programu kształcenia nauczycieli w Polsce, jak i marginalne znaczenie roli emocji w pracy nauczycieli. Dokonana analiza może przyczynić się do udoskonalenia praktyki edukacyjnej i w konsekwencji poprawy jakości edukacji akademickiej.