

W kierunku inkluzji uniwersyteckiej, czyli kształtowanie się akademickiego habitusu w polu szkół realizujących program matury międzynarodowej IB

Gabriela Dobińska¹, Małgorzata Kosiorek²

Uniwersytet Łódzki, Wydział Nauk o Wychowaniu

e-mail: ¹gabriela.dobinska@now.uni.lodz.pl, ²malgorzata.kosiorek@now.uni.lodz.pl

Poster poświęcono procesowi inkluzji poprzez nabywanie akademickiego habitusu wśród uczniów realizujących program matury międzynarodowej IB. Ramą teoretyczną rozważań uczyniliśmy socjologiczną koncepcję Pierre'a Bourdieu.

Finalnie zaprezentowano wyniki analiz zgromadzonego materiału empirycznego tj. 6 wywiadów z uczniami oraz 19 z nauczycielami. Celem podjętych rozważań jest przybliżenie perspektywy uczestników świata społecznego szkół realizujących międzynarodowy program kształcenia w kontekście naby-

wania, kształtowania oraz pielęgnowania habitusu akademickiego. Wykorzystałyśmy procedury analityczne metodologii teorii ugruntowanej. Z przeprowadzonych analiz wynika, że proces kształtowania się habitusu w polu szkół z programami międzynarodowymi jest nieograniczony i nieustannie konstytuujący się. Wytoniłyśmy wymiary, w obrębie których modeluje się habitus akademicki tj. emocjonalny, merytoryczny, organizacyjny oraz społeczny, a także proces jego tworzenia wyodrębniając etap burzy, przelotu oraz oswojenia.