

Rozwijanie umiejętności wyższego rzędu a akademicka dydaktyka języków obcych

**Monika Mechlińska-Pauli, Irena Moszczyńska-Janicka,
Adriana Ruta-Wojciechowska¹**

Uniwersytet Gdański / Centrum Języków Obcych

e-mail: ¹adriana.ruta@ug.edu.pl

Zmiany na rynku pracy, postępująca digitalizacja oraz skutki społeczne wywołane pandemią stawiają przed absolwentami uczelni wyższych nowe wyzwania. W związku z tym, akademicka dydaktyka języków obcych powinna skupiać się nie tylko na rozwijaniu typowych umiejętności językowych (słuchanie, mówienie, pisanie, czytanie), ale też na rozszerzaniu kluczowych dla przyszłości studentów kompetencji.

Taksonomia Blooma i jego klasyfikacja celów edukacyjnych na sześciu poziomach (wiedza, rozumienie, zastosowanie, analiza, synteza, ewaluacja) rozróżnia umiejętności niższego i wyższego rzędu. Te ostatnie obejmują umiejętności zadawania pytań, gotowość do refleksji, analizowania i klasyfikowania, argumentowania oraz wyciągania wniosków.

Jak wskazują przedstawione doświadczenia Zespołu ds. Academic English działającego w ramach Centrum Języków Obcych UG, proponowanie na zajęciach lektoratowych odpowiednich zadań rozwijających umiejętności wyższego rzędu uatrakcyjni zajęcia, ale pozwala także na rozwój kreatywności, krytycznego myślenia, autonomii oraz wzmacnia poczucie sprawczości wśród studentów.

Szczególnością zajęć językowych prowadzonych w taki sposób jest, oprócz doskonalenia przez studentów umiejętności w posługiwaniu się językiem obcym, także zdobywanie cennych umiejętności przydatnych we współczesnym świecie (kompetencje przyszłości). Wszystko to sprawia, że nie jest to typowy kurs językowy.